MR. A. THANU PILLAI:

75. To reduce the total allotment of Rs. 20,401 under Demand II by Re. 1.
(To discuss the working of the department)

MR. KANNARA GOPALA PANICKAR:

76. To reduce the total allotment of Rs. 40,318 for Public Service Commissioner by Re. 1.
(To Discuss the policy in regard to appointments by the Public Service Commissioner.)

The House rose for lunch at 12-50 P. M. and reassembled at 1-50 P. M. with the President in the Chair.

DEMAND III—EDUCATION DEPARTMENT EXCLUDING TRAVANCORE UNIVERSITY AND THE ALL-INDIA ORIENTAL CONFERENCE—RS. 48,42,681.

DR. K. L. MOUDGILL (*Ag. Director of Public Instruction*): Sir, I move for a grant not exceeding Rs. 48,42,681, under Demand III—Education Department excluding Travancore University and the All-India Oriental Conference.

Motion No. 77.

The following motion was not made :—

MR. S. NILAKANTA PILLAI :

To reduce the allotment of Rs 2,400 for Financial Assistant by Re. 1.

Motion No. 78.

MR. S. NILAKANTA PILLAI: Sir, I beg to move the following motion :—

To reduce the allotment of Rs. 20,790 for Establishment by Rs. 5.

My object is to discuss the desirability of giving proper encouragement to teachers who have efficiently served in grant-in-aid schools.

Sir, it is desirable to treat the teachers in the departmental schools and the teachers in the grant-in-aid schools alike. Both these sets of teachers have got the same qualification, and discharge the same function. While the teachers in the departmental schools get Rs. 15 per mensem or more, those in the private schools now get only Rs. 8 per mensem. Sir, this neglect shown to these teachers in the private schools tantamounts to the neglect of primary education itself. My submission is that teachers who have efficiently served in the private vernacular schools must as far as possible be encouraged so that they may strenuously work and raise the standard of the tuition. The Education Reforms Committee recommended that a percentage of teachers who have a good record of service in private schools must be recruited to the Government schools. But, as far as I know, that recommendation has not been considered by Government. In the Administration Report for last year, it is stated, that the further development of education in this country will have to depend more largely on private enterprise. That being so, it is very necessary that sufficient encouragement is given to the teachers in the private schools. With these words, I place the motion for the acceptance of the House.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. M. G. MATHEW (*Karunagapally* cum *Kartikapally*) : Sir, there is no doubt that the duty of the teachers in general is very onerous; and the condition of teachers in the grant schools is certainly very pitiable.

(*At this stage, the President left the Hall and the Deputy President took the Chair.*)

In most private schools the teachers get only the grant of Rs. 8 per mensem paid by the Government, although very often they may sign the acquittance roll for Rs. 15 or more. Also, it often happens that, even out of this amount of Rs. 8, the managers, who invariably draw the total amount of grant for the school in a lump, take away a portion for repayment of their personal debts and actually pay the teachers only the balance. Further, the usual delay in the issue of the grant memos, causes further hardship to these poor teachers. Therefore, Sir, their condition is really miserable.

DR. K. L. MOUDGILL : On a point of order, Sir, May I know whether the honourable member is speaking with reference to motion No 77 or 78?

MR. M. G. MATHEW : I do not think, Sir, it is necessary for me to answer that question.

MR. PUTHUPALLY S. KRISHNA PILLAI (*Mavelikara* cum *Kunnattur*) : I beg to suggest, Sir, that, when a point of order is raised, a ruling on it has to be given by the Chair. In the present instance, it was not a question that was put to the member in possession of the House; it was a point of order raised for the consideration of the Chair. If it were a question, it is open to the member to answer or to refuse to answer. Since it is a point of order that has been raised, I request that the Chair may be pleased to give a ruling.

DEPUTY PRESIDENT : In answer to the doubt raised by the honourable member, I would suggest, for his guidance that, if and when the Chair considers a ruling necessary, it will no doubt call upon honourable members, if necessary, to help the Chair in giving the ruling. In this particular instance, the honourable member who raised the point of order seemed to entertain a doubt as to whether the member in possession was speaking with reference to motion No. 77 or 78. The honourable member who has now raised the question of procedure may take it that the Chair does not think this is a case that demands any ruling from the Chair. The honourable member speaking on the motion could, in courtesy, have enlightened the honourable member who raised the doubt. But he chose to say that he did not think it necessary because it was patent according to him that he was speaking on a particular motion. That may be the reason why he said so. But as he proceeded, if the Chair thought it necessary to call him to order or to make the point clearer, it would have done so.

MR. M. G. MATHEW : The motion that has been moved by the honourable member is..... ...

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

DEPUTY PRESIDENT: Order, order. In the mean-time I would ask the honourable member to make the point clearer and say whether he is speaking on the one motion or the other.

MR. M. G. MATHEW: I bow to the decision of the Chair.

MR. K. G. KUNJUKRISHNA PILLAI (*Neyyattinkara* cum *Trivandrum*): Sir, it is known to the whole of the House that it is on motion 78 and and not on motion 77 that the honourable member is speaking.

DEPUTY PRESIDENT: If an honest doubt is entertained the honourable member should clear the doubt. There is absolutely nothing wrong in that.

MR. E. JOHN PHILIPOSE: When the honourable member is speaking on motion 78 is it right on the part of another honourable member to ask whether he is speaking on motion 77?

DEPUTY PRESIDENT: I believe the honourable member's point is clear. The honourable member Dr. Moudgill could have given expression to his doubt in happier language, which would have avoided all this discussion. If one honourable member raises any reasonable doubt in regard to a motion under discussion, no doubt it should be made clear. I stop all further discussion on that point and ask Mr. Mathew to make the point clear and proceed.

MR. KAYALAM PARAMESVARAN PILLAI (*Additional Head Sirkar Vakil*): Since it has been made clear that it is on motion No. 78 that the debate is proceeding the point of order raised is whether the observation made by the honourable member is in order.

DEPUTY PRESIDENT: Which honourable member?

MR. KAYALAM PARAMESVARAN PILLAI: Mr. Mathew. The point raised that the observations made by Mr. Mathew are not relevant to the motion, that is motion No. 78.

DEPUTY PRESIDENT: The honourable member takes it that the other matter is closed.

MR. KAYALAM PARAMESVARAN PILLAI: Yes.

DEPUTY PRESIDENT: I was going to close it. I was just suggesting that the incidental matter that arose in the course of the discussion may be closed, and before I have closed it it may not be proper to go to any other subject. I shall go into the question whether the obsevations made by the honourable member Mr. Mathew are in point or not after dealing with the question that first arose.

MR. KAYALAM PARAMESVARAN PILLAI: Mr. Nilakanta Pillai moved motion No. 78. On that motion the debate is proceeding. Mr. Mathew made certain observations on that motion. Dr. Moudgill wanted to know his object in making those observations. His interruption was to point out that the observations made by Mr. Mathew were not relevant to the motion under debate, namely motion No. 78. It is a matter for the Chair to rule as relevant if they are relevant or otherwise to rule out of order. Specifically Dr. Moudgill raised the doubt

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Kayalam Parameswaran Pillai.]

whether the observations of Mr. Mathew were under motion 77 or 78. If under 78 his object was that those observations were out of order. That is the point on which the Chair has to give a ruling.

DEPUTY PRESIDENT: I shall make myself clear. The only question raised by the honourable member Mr. Moudgill was only whether it was on motion 77 or on motion 78 that the honourable member Mr. Mathew was speaking. Several questions arose incidentally as to whether the question of Dr. Moudgill was itself in proper form or not. We were at the point whether the doubt raised by Dr. Moudgill and the form in which he put it necessitated any ruling. This incidental question however trivial has first to be set at rest before going into the merits of Mr. Mathew's observations so as to decide whether that honourable member is in order or not.

On the question that was raised by the honourable the Law Member as to whether Mr. Mathew's observations are relevant or not I shall allow Mr. Mathew to proceed and see whether on the merits any interference by the Chair becomes necessary.

(At this stage the President resumed the Chair.)

MR. M. G. MATHEW: Sir, motion No. 78 is to discuss the desirability of giving proper encouragement to teachers who have efficiently served in grant in-aid schools, and I was making a reference to the grants that were being granted, the teachers who were serving in the schools and the difficulty in getting the grants. As such I am perfectly within the wording of motion No. 78. I think if the honourable member had waited a little movement would have been clear that I was referring motion No. 78. There was no hurry whatever to ask whether I was talking on motion No. 77 or 78.

PRESIDENT: Order, order. Honourable members will remember that they have each only five minutes. The honourable member will now go on.

MR. M. G. MATHEW: In the matter of grants these teachers in private schools are under a great difficulty. The matter of granting them encouragements should certainly engage the attention of Government. The encouragement can take many forms—the increase in the grants, drafting the teachers to Government service and making provision for provident funds. So all these different forms of encouragement may have to be given them. In supporting the motion I would strongly emphasise that all these different forms of encouragement should be given to the teachers in grant-in-aid schools that is by way of increasing the grant, drafting them to Government service and making provision for Provident Funds. With these words I would heartily support the motion before the House.

DR. K. L. MOUDGILL: Sir, I am sorry that an honest doubt which I raised has led to a certain amount of discussion.....

PRESIDENT: That discussion is over and the honourable member may proceed.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

DR. K. L. MOUDGILL: I express my regret about the matter. The question that has been brought before the House is that of giving proper encouragement to teachers in private schools. It would have been more helpful to me, Sir, if specific points had been discussed and laid before the house for consideration so that I could have dealt with those points. I heartily agree with the main sentiments expressed by both the speakers who have addressed the House on this motion. The private school teachers are indeed rendering great service to the country. So far as the question of encouragement, by the department is concerned, we try to safeguard their interests as much as possible; in regard to their terms of service with the managers we always protect their interests, and when the necessity arises, we interfere and intercede on their behalf.

Again, confining my attention to teachers who have efficiently served in grant-in-aid schools, I might mention that Government is contributing to their stipends when the managers send them for training as stipendiary students to various private or public training schools. When such training has been given, we consider the possibility of giving them additional grant-in-aid on that account. I may assure the House, Sir, that the department fully realises the services which have been rendered by the private school teachers and, so realising, the department is always anxious to see that their interests are protected as far as possible.

In the light of the remarks that I have made, Sir, I hope that the honourable member who is responsible for the cut motion will withdraw the motion.

MR. S. NILAKANTA PILLAI: May I know the honourable member's view with regard to the suggestion that the teachers in the private grant-in-aid schools should be incorporated in departmental schools when they have properly and efficiently served in private schools?

DR. K. L. MOUDGILL: As far as possible, encouragement is being given to teachers who have served in private schools; but as the honorable members of the House are aware, recruitment is in the hands of the Public Service Commissioner and as such redress can be given through the Public Service Commissioner. Their qualifications, their service and their merit would be considered. In order that I might remove any doubt.....

PRESIDENT: The honourable member is not entitled to make another speech.

MR. S. NILAKANTA PILLAI: May I know whether the Director of Public Instruction would recommend those teachers who have efficiently served in private schools being drafted on to the departmental schools?

PRESIDENT: This is not question time. The matter will be considered by the department.

MR. A. THANU PILLAI: I wish to know from the Director of Public Instruction whether he has anything to say about restoring the half a rupee taken away from their original grant?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

DR. K. L. MOUDGILL: Sir, this forms the subject matter of a substantive motion that comes later on and this can be discussed when that motion is taken up.

MR. S. NILAKANTA PILLAI: Sir, in view of the fact that the question of incorporating the private school teachers in departmental schools is under consideration and in view of the fact that there is no objection on the part of the Government I beg leave to withdraw the motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

The following motion was not moved:

MR. P. NANOO:

79. To reduce the allotment of Rs. 2,500 for travelling allowance by Rs. 5.
(To bring to the notice of the Government the inequitable distribution of grant, and other educational necessities of the Chirayinkil taluk.)

Motion No. 80.

MR. S. NILAKANTA PILLAI: Sir, I beg to move that Re. 1 be reduced from the allotment of Rs. 2,500 for travelling allowance.

PRESIDENT: Order, order. I consider that the motion should come really under the motions for reduction of total grant. The honourable member will have another opportunity of dealing with the matter. I will call it up later.

The following motions were not moved:—

MR. S. NILAKANTA PILLAI:

81. To reduce the allotment of Rs. 34,234 for Direction by Rs. 5.
(To discuss the desirability for giving proper encouragement to teachers who have efficiently served in grant-in-aid schools.)

MR. S. NILAKANTA PILLAI:

82. To reduce the allotment of Rs. 34,234 for Direction by Rs. 5.
(To urge the necessity of reducing fees in schools, whether departmental or recognised, by 50 per cent.)

Motion No. 83.

MR. KAINIKARA M. PADMANABHA PILLAI: Sir, I move that the allotment of Rs. 34,234 for Direction be reduced by Re. 1.

The object of the cut motion is stated in the printed sheet. I move it to protest against the Government having taken no steps to satisfy the purpose of the cut motion carried in the Sri Mulam Assembly on 16-12-1111, namely, to put a stop to the half rupee cut effected in the grant given to the vernacular school teachers.

The extremely meagre pecuniary remuneration that the vernacular school teachers get has been a matter of constant complaint and repeated discussion both inside and outside the House. The Private School Teachers' Union, in their conferences in 1109 and 1110, passed resolutions that the grant given them must be substantially increased. But the sum total effect of all the agitation and requests and complaints was that from the beginning of 1111 the grant was reduced by half a ruppee. As soon as the matter became known to the public it came up for discussion in this House in the form of an adjournment motion moved by Mr. Damodaran Asan. The Director of Public

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Instruction told us, in reply, that because a good number of teachers who were employed in schools started since 1106 were not getting grants and because funds were not available at that time to give them grants, the Department had to come to this decision. He also assured us that it was only a temporary measure. The Assembly at that time thought it fit to give assent to the cut. But at the end of one year during which the temporary cut was in force, I brought this up again for discussion in the form of a cut motion which was carried by a unique majority, 43 voting for, 12 against and 3 remaining neutrals. Another year has now passed and nothing has been done. When moving the cut motion last year, I pointed out to the House that there was no perceptible justification for the reduction. In reply to the adjournment motion the Director had told us, "if I find that some money is going to lapse I will see that the money is utilised for giving grants". Now, the Budget Estimate for 1111 for the Education Department amounted to Rs. 48·13 lakhs and the revised estimate came to Rs. 47·53 lakhs only. So that there was a saving of Rs. 60,000 for that year. As such it was impossible to understand why it was necessary to reduce half a rupee in the grant given to the teachers, which again the Director himself had told us would effect a saving of Rs. 50,000. In his reply the Director told us that the estimates were only rough calculations and that my inference may not be justified by the actuals. At that time, of course the actuals for 1111 were not available. But drawing inference from the Budget Estimate, Revised Estimate and Actuals for 1110 I said that if at all my judgment would err it would err only in the side of moderation. I am glad to tell the House now that my inference has been completely justified. The actuals for 1111 stand at Rs. 50,000 less than even the revised estimate that is to say, there has been a total difference of Rs. 1·13 lakhs between the budget estimate and the actuals. Even that is not all. The Director came to us for a supplementary grant of Rs. 30,000 and it was sanctioned. Therefore including the supplementary grant the amount that has lapsed is Rs. 1·40 lakhs. The total grant given to schools started after 1106 comes, according to the Director, to Rs. 60,000 only. Therefore it is not possible to understand why the department could not satisfy these poor grant-in-aid teachers without effecting this reduction.

After the cut motion there was an interpellation enquiring about the steps that have been taken in this direction. The Director informed us that because of financial stringency nothing had been done. It has to be remembered that this answer was given to us in 1112 when, according to the Financial Secretary, we have reached the peak point of our revenues. The answer sounds a piece of pungent irony. Considering the extremely poor condition of the persons concerned, considering that there has been no necessity for the Government to make a cut in the grant and considering also the cut motion carried in this House I have no hesitation in saying that it was the bounden duty of the Government to have restored the grant. With these few remarks I place this motion for the acceptance of the House.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. P. SIVARAMA PILLAI (*Minachil* cum *Todupuzha*) : Sir, I have great pleasure in supporting the motion before the House. This subject was discussed in a former session of the legislature and a cut motion was passed to restore the half a rupee cut. The departmental school teachers are paid Rs. 14 whereas the grant-in-aid school teachers are paid a grant of Rs. 8. Before the cut they were getting 8½ Rs. According to the policy laid down by Government in the Administration Report for 1111

> "The further development of education in the Country will have to depend more largely on State aided private enterprise."

Sir, may I ask a frank question whether this policy of effecting a cut was intended to encourage private agencies? It is an open secret that many of the grant-in-aid teachers are not being paid properly. They get very little remuneration. I need not bring to the notice of this House that the Government owe a duty to the future generation. The fate of our children is in the hands of these poorly paid primary school teachers. I do not know how these half-fed ill-clad teachers can teach our children. After all by cutting this grant only a saving of Rs. 50,000 has been effected. With these words I support the motion.

DR. K. L. MOUDGILL : Sir, I have to reiterate the observation that the department fully appreciates the services that are being rendered to the cause of education by the private-school teachers. As has been mentioned by Mr. Padmanabha Pillai, this question had been before the House on more than one occasion. It formed the subject of an adjournment motion which was lost. Again it formed the subject of a cut motion which was carried at the time of the budget discussion last year. Mr. Padmanabha Pillai has referred to the extensive savings made in the budget of the year 1111. I may, for his information and for the information of the House, mention that the Education Department had that large amount of savings because the savings under salaries and establishment can never be anticipated with any definiteness. The question of additional appointments during the middle of the year will arise when teachers go on leave. Therefore there will always be a considerable amount of savings not available for diversion. The reason for this will be found in the report of the Public Accounts Committee. I may assure the honourable member that the non-restoration of the cut was not due to want of sympathy for the teachers but because, according to the information then available, it was not possible to restore it.

Going into the merits of the reduction of this grant, I may perhaps have to indulge in a repetition of arguments which had been stated before the Assembly last year. I may mention, Sir, that this grant is usually given after a school has been recognised. When a school is started it is not immediately given any recognition. But when it gets recognition, the fact carries with it the implication that a grant will be given. At the time when this cut was made, there was a large number of schools of fairly longstanding which did not receive any

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

grant at all for want of funds. The position has been taken that this grant-in-aid of Rs. 8 is the only emolument that a teacher in a private school gets. If that is a fact, that is a very sad fact. The department has not conceded the position that managements are entirely free of financial obligations to the teachers they employ. There are managements and managements. The mover of this motion himself is associated with the management of an extensive set of schools. There are other members here who are associated directly or indirectly with other extensive managements. There are also other kinds of managers. What I wish to submit is that if there is something wrong with some of these managers, it is not the department that is to blame, and we should not strengthen their position by unnecessarily stressing the fact that this grant is the only remuneration that teachers can expect or will get. As everybody is aware, a lot of help is necessary for starting schools. That help has to be canvassed from the people. In other parts of India and in other States the expenditure from Government funds have been considerably increased by local collection, Local Funds, Education cess and funds like that. In our State the Education Department is taken to be the only authority for finding funds for education, in primary schools. Look at our Budget, Sir. It has been a matter of pride which has been repeatedly voiced that we spend 20 per cent. of the State revenues on Education. It has also been a matter for *criticism* that the Education Department is swallowing up a large proportion of the funds available to Government. The common proverb that we have to cut the coat according to the cloth applies with distressing truth so far as the Education Department is concerned.

Even in the Education Department may I mention that while the budget provision for the Department has been more or less stationary for a number of years, so far as education in primary schools and vernacular are concerned, there has been an increase in the allotment of expenditure at the expense of other branches. Therefore, there is a certain amount of reserve and hesitation which Government have to maintain in the matter of adding a sum of Rs. 60,000 and more towards the additional cost for grant-in-aid. Again I may mention that in regard to old schools which did not get any grant-in-aid, strenuous efforts were made by the Department to give grants to those schools. The contention that the sum of Rs. 8 was the only amount available, if applied to that aspect of the situation, will show a more distressing picture than the one painted by Mr. Padmanabha Pillai, a picture which will certainly vindicate to a very large extent the policy adopted by the Department. Now take a school which was running 4 classes and in which only two teachers were being paid from the grant-in-aid. If that contention is granted, namely, that payment to the teachers is met only from the grant-in-aid, it shows that Rs. 16 was divided among the four teachers and each man got Rs. 4. Under these circumstances, I respectfully ask, which is the better policy, to give 14 chackrams extra to every teacher or to give Rs. 8 to teachers who are not getting grant-in aid, so that the sum total of the benefit could go to the advantage of a large number of the primary school teachers? The department has

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Dr. K. L. Moudgill.]

been very sympathetic on the question of grants-in-aid. They have not hesitated on previous occasions, to ameliorate the condition of the teachers concerned, either by coming to this House for a supplementary grant, or by making a suitable diversion of funds whenever possible. I have already explained the reasons why this apparent "hard-hearted" attitude has been taken by the Government. But they are not adamant on this question. They do not look upon this as a question of prestige. They fully realise their responsibilities in the matter and I am glad to announce that the Government are willing to restore the grant to the extent of 4 annas. When I say 4 annas, emphasis has to be laid on the fact that this 4 annas, this 50 per cent. concession, entails, an additional expenditure of Rs. 30,000.

MR. PUTHUPALLI S. KRISHNA PILLAI: May I know from the member whether this 4 annas restoration will apply for all the teachers or only to those whose pay was cut?

MR. K. L. MOUDGILL: The cut that is under discussion has been invariably associated with the figures Rs. 8 and Rs. 8½. Really this cut applied to all the teachers in respect of whom the maintenance grant was paid. I may assure the House that when Government make the restoration of 4 annas, it will apply to all those whose grant had been cut. In view of this assurance and the attitude of Government as now shown by me I hope, the honourable member will withdraw the cut motion, trusting that he will be satisfied that Government are willing to meet the situation by a generous gesture.

MR. A. THANU PILLAI May I speak on the motion, Sir.

PRESIDENT: I was waiting to see whether any of the honourable members wanted to speak on Mr. Padmanabha Pillai's motion. I did not see members who are usually very alert rising to speak. Hence the official member had to reply and that finally.

MR. A. THANU PILLAI: If the debate is not closed I may be given an opportunity to speak, Sir. This is indeed a very important question.

PRESIDENT: Yes.

MR. A. THANU PILLAI: Sir, the Director of Public Instruction sadly ignores an important fact. I ask in all earnestness is there not a duty cast on the Government in point of education more peremptory, than providing adequate facilities for a satisfactory system of primary education. Can the Director stand up and tell us that the demands on the public purse, on account of collegiate or secondary education or any other kind education, are more important, more pressing, than the demand for primary education?

Now the bulk of the primary schools, at least two thirds are run by private agencies. The Director has now put it to the House, why not those private agencies provide funds? The question is pertinent. But as between the people on the one side and the Government on the

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

other, is such a question an answer to the demand for adequate facilities for primary education. Is it not the function of Government to see that adequate facilities are provided for primary education? If the management are not able to provide funds, whose fault is it? Is it the fault of the people? Now the Government have allowed a system to grow up under which primary education is starved. I have often emphasised this aspect of the matter and I repeat that so far as primary schools are concerned, the Government are maintaining two sets of teachers, one in departmental and the other in aided schools. In the former, teachers get a higher pay, and in the latter they get a smaller pay. Nothing comes practically from the managements. We have to reckon that solid fact. In aided primary schools the teacher's pay comes almost entirely from the public treasury. He gets only what the treasury gives. I for my part would suggest that since the management contribute little or nothing towards the pay of the teachers the management of all the schools be taken over by Government and then arrange for a graded pay being paid for all teachers so that they are more or less equally remunerated. If that is not possible, give what those teachers were getting in the past. Why should the department take away half a rupee from the emoluments of the primary school master? Instead of cutting down his pay, why not the salaries of high paid officers be cut down or the expenditure on collegiate and secondary education be reduced?

MR. C. V. CHANDRASEKHARAN: Is it not a fact the honourable member who was in the Advisory Board favoured this 14 chuckrams cut?

MR. A. THANU PILLAI: I am very thankful for the question. I am glad to explain the circumstances under which I agreed to that proposal. It was proposed in the Board by the Director that there was absolutely no means of finding funds to give anything in the shape of aid to a large number of school masters who had been working in aided schools from 1106 onwards. Such a state of affairs continued for 4 years till 1110. Finding that there was no other means, the Board agreed to reduce the grant-in-aid from Rs. 8½ to Rs. 8 so that with the savings thus earned, a large number of teachers could be benefited rather than giving nothing to those unfortunate teachers. When we were faced with that question, we had to agree to it but that was *temporarily*. That was at a time when funds were not available. But now the situation has changed. Here is a surplus budget of Rs. 2 lakhs and odd for the next year. And we expect a surplus of Rs. 11 lakhs this year That being so, why should the pay of the primary school masters continue reduced? I say it is a crime and no crime is more heinous than this. And what is the function of a school master? He has to educate the future citizens of the State. Is he to be left half-starved, half famished half-naked? Is that the kind of teachers to be presented before our children from morning till evening? We must reckon that fact. Why this niggardly restoration of 7 chuckrams, I ask? Is Travancore so poor? Why not the Government restore the 14 chuckrams, and that at

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Thanu Pillai.]

a time when there is a large surplus. Why should the poor primary school master alone suffer? I think it is very discreditable to the Government to say after all this agitation that they will restore the cut to the extent of 50 per cent. This State of affairs will ceatainly tell upon the quality of primary education. That grim fact has to be faced. As a responsible member of the Advisory Bcard I felt it my duty to see that hundreds of people got something under the circumstances that were presented to us. When times have changed for the better, when there is a surplus, why not restore the full cut. Sir, this 4 annas restoration comes with ill-grace from the Director, when we ask for the restoration of the full grant of 14 chuckrams. With these words I very strongly support the motion.

DR. K. L. MOUDGILL: Sir, a very passionate appeal has been advanced by Mr. Thanu Pillai. He laid stress on the fact that it is a crime to neglect the primary school master. He said that the Government are hard-hearted in so far as they have not restored the full 14 chuckrams. Passionate pleas move hearts, but when funds are wanting, pleas have to move the head as well as the heart. I am sorry to say, Sir, that this gesture of restoration of 4 annas has been characterised as niggardly. I have already pointed out that we are endeavouring to bring more and more teachers under the purview of this grant-in-aid. I ask, is it a niggardly act on the part of the Government to give a teacher Rs. 8 while he was getting nothing since 1106? I am told that 7 chuckrams is a beggarly gift to the teachers. I merely ask, is 14 chuckrams a princely gift? Again, I am told that the managers do not contribute anything to the pay of the teachers. I humbly submit that the eloquence so ably used by Mr. Thanu Pillai on behalf of these teachers in persuading Government to take a more lenient view of the matter, could be used towards getting relief to the teachers from the managements as well.

MR. A. THANU PILLAI: It does not lie in my power.

PRESIDENT: He was merely talking of the possibilities of eloquence and showed its limitless nature.

DR. K. L. MOUDGILL: I submit that it is unfair to say that no manager pays anything more than what he gets by way of grant-in-aid. I say that there are some managers who are more heedful of the welfare of the teachers whom they employ than the contention of Mr. Thanu Pillai would seem to make out. If it were a question of Government taking over the schools and providing them with necessary funds, the expenditure involved would exceed Rs. 17 or 18 lakhs per annum. Do I understand that Mr. Thanu Pillai on a cut motion of this nature, actually wants that Government should take up this annual expenditure of Rs. 17 or 18 lakhs? It involves an important academic principle, also. All over the world, there has been clamour for equality of opportunities with Government in the responsibility of teaching the young. All over the world, strong resentment have been expressed when there was too much interference on the part of

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Government in the advancement of education of the young and particularly the very young. People have a right to say how their children should be trained and no Government should question or deny this right. I hope, Sir, that the day when Government will take up the entire work is far distant.

I would state one other fact. This year Government have provided an excess of Rs. 25,000 over the estimate presented for 1112 under grant-in-aid. For the current year, taking Rs. 25,000 which has already been provided for and adding to it the sum of Rs. 25,000 to Rs. 30,000 which will be an additional expenditure involved in this principle of giving a grant-in-aid of 7 chackrams, Government are undertaking to incur additional expenditure to the tune of Rs. 60,000. Sir, Let us face hard facts.

PRESIDENT : Those hard facts can be faced only for 2 minutes more.

DR. K. L. MOUDGILL : Keeping those facts in mind, I hope that the position taken up by Government will be accepted and I again trust that the cut motion will not be pressed.

MR. KAINIKKARA M. PADMANABHA PILLAI : Sir, I press it.

The motion was put to vote and carried.

MR. KAINIKKARA M. PADMANABHA PILLAI : I demand a poll.

PRESIDENT : The general idea is that a poll can be allowed only when an honourable member of the defeated party demands it. If any member from the Treasury Benches demands it, I shall allow it.

Motion No. 84

MR. M. G. MATTHEW : Sir, I beg to move that

"The allotment of Rs. 43,395 for direction be reduced by Re. 1."

My purpose in bringing this motion is to bring to the notice of the Government a certain policy that has been followed by the educational authorities in the matter of granting sanctions to start new schools. In 1106 an application was made by the head of a Christian institution for opening a Vernacular High School at Haripad and a month or two after a reply was given that the managers of the neighbouring schools objected to the opening of that school ; and on that ground that application was rejected. Later on another application was presented by a gentleman from a different community and curiously enough, sanction was granted for starting the High School and that is now running. The matter was brought to the notice of the Director and then certain excuses were given and the grievance has never been redressed. Eleven vernacular schools are in the locality and one more High School may be started. Be that as it may, the question of using the discretion has not been properly exercised. When the matter came to my notice I wanted to enquire further and I came across fresh facts.

MR. KAYALAM PARAMESVARAN PILLAI : Sir, I rise to a point of order. The motion is for a cut on a non-votable item.

MR. M. G. MATTHEW : Part of it is votable and part non-votable.

PRESIDENT : It is starred. It is non-votable. So the discussion is not in order.

Similarly the discussion is not in order with regard to motion No. 85 also.

MR. N. V. JOSEPH : Sir, part of it is votable and only a part non-votable.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. KAYALAM PARAMESVARAN PILLAI: Sir, you announced at the beginning of the discussion that if a motion is for a non-votable item then it cannot be allowed.

MR. N. V. JOSEPH: The total amount includes some votable and some non-votable items. The member has confined his attention only to the votable item.

PRESIDENT: I gave a ruling at the beginning of the discussion. I will look into it now. Will Mr. Kayalam Parameswaran Pillai read it.

MR. KAYALAM PARAMESVARAN PILLAI: "It will facilitate business if honourable members giving notice of token motions—which can most conveniently be for a reduction of one rupee will also specify the purpose underlying the proposed cut and take care to see that the cut motions are confined to amounts entirely votable."

PRESIDENT: In view of that announcement of mine I do not think that the motion is in order. So motions Nos. 84 and 85 will go out.

The following motions were not moved.

MR. M. G. MATTHEW:

84 "To reduce the allotment of Rs. 43,395 for direction by Re. 1."

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN:

"85 To reduce the allotment of Rs. 43,395 for Direction by Re. 1."

Motion No. 80.

MR. S. NILAKANTA PILLAI: Sir, I beg to move.

"To reduce the allotment of Rsr 2,500 for travelling allowance by Re. 1"

The object of my motion is to bring home to the attention of the Government the necessity of constructing buildings for some of the departmental vernacular schools now housed in temporary and rented buildings. Sir, my first objection to these rented buildings is that they are not put up with a view to house pupils and as such those buildings are not fit to be school buildings from a Sanitary point of view. The second objection is that the environments in which these rented buildings are put up are not conducive to the intellectual and mental growth of the pupils. Another point is that by the housing of pupils in rented buildings the Government, year after year, waste a lot of money. To a question for the names of schools in the taluks of Chirayinkil and Nedumangad the answer was that some seven schools are housed in rented buildings and that Rs. 918 is paid annually by way of rent. The sum of Rs. 918 is for two taluks. At this rate I think the amount for the whole State will approximately come to Rs. 14,000. Sir, this policy of wasting money is not adopted with regard to the Education Department alone. This policy is being adopted by Government with regard to other departments also. I strongly protest against public money being wasted in that fashion. Another question was asked whether the construction of a vernacular school in Chirayinkil taluk has been taken up. The answer is no. Then I asked the reasons for not taking up the construction. The Director of Public Instruction said that no provision could be made in the P. W. D. budget for 1112 as the construction of the building was sanctioned during that year. Sir, the

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

construction was sanctioned during 1112. Where was the objection for Government in not making provision in the next year's budget? This sort of haphazard and half-hearted policy with regard to the construction of buildings for departmental schools is very bad. I strongly protest against public money being wasted in that manner. I would request the Government to see that all the schools that are housed now in rented buildings are provided with Government buildings.

PRESIDENT: Has the honourable member calculated the number of lakhs that will be required for the purpose?

MR. S. NILAKANTA PILLAI: At present I have not calculated the amounts required for the purpose nor am I in a position to do so.

MR. PUTHUPALLI S. KRISHNA PILLAI: Sir, in supporting the motion I wish to bring to the notice of the Director of Public Instruction the condition of the Averakala Vernacular school in Kunnathur taluk. When the Government lay down rules, they seem to lay down particular rules for accommodation in grant-in-aid institutions and a different sort of rules for accommodation in Government schools. This school Sir, which was formerly constructed by the inhabitants of the locality was estimated to accommodate 160 pupils. When it was handed over to Government they began to accommodate more and more and they have now reached a huge figure of 300 and still the Director of Public Instruction seems to be under the impression that no additional accommodation need be provided. Year after year provision was made in the budget but nothing was done in the matter. Now the Government have forgotten to make any provision for that in the present budget. The conditions referred to by my learned friend is more acceptable. Even though Government buildings are not provided at least thatched sheds ought to have been put up for the children to be housed in. I can understand when some such concessions are made. I am in full agreement with my friend Mr. S. Nilakanta Pillai, but I go one step forward in saying that for the schools where children are crammed together additional accommodation should be provided by putting up at least temporary sheds or by getting rented buildings wherever possible. Of course Government must construct buildings of their own. For instance in the particular case which I referred to a provision of about Rs. 400 is necessary. I don't say that lakhs and lakhs of rupees ought to be spent on this. All the emergent cases must be picked out by the Director of Public Instruction and attended to in time. I do not want to multiply instances and so I referred to one instance only. With these few observations Sir, I support the motion before the House.

MR. A. J. JOHN: Sir, I also support the motion. The object of supporting the motion is to bring to the attention of this House and Government about the present condition of the V. M. School at Vadayar in the Vaikam Taluk. The school is housed in an old dilapidated building constructed by the public some time back and handed over to Government. There is accommodation only for 260 pupils there. But in fact about 530 students are undergoing tution there. Some of the classes are conducted on the Verandah.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

PRESIDENT: Order, order. I think for the information of the House I may say that the members who are passing out are to observe one thing. They are not to pass out between the Chair and the member who is in possession of the House. For instance Mr. Velayudhan was passing out between the Chair and the honourable member who was speaking. I am only mentioning it because generally speaking the rule is that no honourable member should pass out of the House between the honourable member who is speaking and the President.

MR. A. J. JOHN: The public collected the necessary amount and paid the amount to Government and the Government acquired the land necessary for constructing a new building. About three years ago an estimate was prepared for the construction of a building for the school. But nothing has been done in the matter as yet. My submission is that immediate steps should be taken to construct a new building at Vadayar and the present school shifted to that new building. With these observations I support the motion.

DR. K. L. MOUDGILL: Sir, during the course of the discussion on this motion a few general questions have been raised and some specific instances given. So far as specific instances are concerned, I may say that they will be looked into during the course of the year and as far as possible satisfactory remedial action will be taken on them. The question of providing buildings is not a simple one. There are a number of difficulties in the way such as the difficulty of sites and of funds. Sir, for the information of the House I may mention that Government have now resolved that money should not be wasted on brick and mortar and adequate provision should be made for accommodation of pupils provided that too much expense is not incurred on adornments and other luxuries. Again, I may inform the House that a number of old estimates which were prohibitive and alarming in nature are being reduced. To mention a particular instance which the honourable member, the mover, brought to the notice of the House *i. e.*, with regard to a school in Chirayinkil, the original estimate for that school was Rs. 2,900 and now the estimate is reduced to Rs. 1,640 with a view to better the chance for that school being constructed at an earlier date. Another instance I may cite. We have estimated for a sum of Rs. 980 or so for another school. The only reason why that work was not begun this year was that it would not have been possible to finish it in the course of this year and there would have been difficulties in the matter of payments. As soon as funds are sanctioned, efforts will be renewed to supply that school with a building. Government are fully alive to the situation and realise that the provision of school buildings is a severe but necessary call upon their purse. I may mention that during the course of last year a sum of Rs. 30,000 was diverted from other sources in order to find more founds for putting up buildings. The buildings that we want are no longer of the expensive types. There are workable plans that could be used for the construction of buildings on a larger scale. We

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

will endeavour to find the funds for these buildings and try gradually to mitigate the grievances of the public on this matter as far as possible.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI: Is there not a type design for the construction of buildings for primary schools?

PRESIDENT: I thought the honourable member was trying to tell the House that a type design is too expensive and the Government are revising the designs of those expensive types.

MR. S. NILAKANTA PILLAI: In view of the assurance given by the Director of Public Instruction I beg leave to withdraw the motion.

The motion by leave of the House was withdrawn.

Motion No. 86.

MR. P. C. ADICHAN: സർ, ഞാൻ വൺ-ാംനമ്പർ ഉപക്ഷേപം അവതരിപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു. അവശസമുദായങ്ങൾക്കു വിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധമായ കൂടുതൽ സഹായങ്ങളും ബഹുമാനപ്പെട്ട ഗവണ്മെൻറിൽ നിന്നും ചെയ്തുകൊടുക്കണമെന്നു അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നതിനായിട്ടാണു് ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപം ഇവിടെ കൊണ്ടുവന്നിട്ടുള്ളതു്. അവശസമുദായത്തിനു വിദ്യാഭ്യാസം വേണമെന്നു പറയുന്നതിന്റെ അർത്ഥം കുറഞ്ഞപക്ഷം പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസമെങ്കിലും അവർക്കു വേണം എന്നാകുന്നു. അതോടൊപ്പംതന്നെ ഞങ്ങളും മനുഷ്യരാണെന്നു ചിന്തിക്കാനുള്ള ധൈര്യം ഞങ്ങൾക്കു് ഉണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കണമെന്നു അപേക്ഷിക്കുന്നു. ഞങ്ങളിൽ കുറെപേക്കെങ്കിലും അതു ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതാണു്. ഒരു രാജ്യത്തെ പൌരൻ എന്ന നിലയിൽ ഞങ്ങൾക്കുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ബോധവും അവകാശവും ഞങ്ങളിൽതന്നെ ഉണ്ടാകത്തക്കവണ്ണം മറ്റുള്ളവരോടൊപ്പം ഇല്ലെങ്കിലും മറ്റുള്ളവരെ പറഞ്ഞറിയിക്കാൻ കഴിവുള്ള എതാനുംപേരെ എങ്കിലും ഞങ്ങൾക്കു ലഭിക്കണം. അതരത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഞങ്ങൾക്കു ലഭിക്കണമെന്നാണു് ഞങ്ങൾ അപേക്ഷിക്കുന്നതു. ഇപ്പോൾ ഹൃദയവേദന ഉണ്ടാകുന്ന ഒരു സംഗതി എന്റെ ഓർമ്മയിൽ വരുന്നു. കഴിഞ്ഞ എലക്ഷൻ കാലത്തു് മനസ്സില്ലാത്തവരെ സ്വാധീനശക്തിയുപയോഗിച്ചു് വോട്ടു ചെയ്യിക്കുന്നതിനു് ഇരുട്ടറയിൽ പിടിച്ചുകൊണ്ടിട്ടു ശുദ്ധവായുപോലും ശ്വസിക്കാൻ ഇടവരാതെയാക്കിത്തീർത്തതു് വളരെ ഹൃദയവേദനയെയാണുണ്ടാക്കുന്നതു്. ഒരു ദേശത്തു് എന്തെങ്കിലും കായ്വരുമ്പോൾ അവനവന്റെ കായ്വും പറഞ്ഞു വാങ്ങിക്കുവാനുള്ള ശക്തിയും സ്വാധീനവും ഞങ്ങൾക്കുണ്ടായിരുന്നുവെങ്കിൽ ഞങ്ങളെ ഇരുട്ടറയിൽതള്ളി ശുദ്ധവായു ശ്വസിക്കുവാൻപോലും അനുവദിക്കാതെ മറ്റുള്ളവർ കൈക്കലാക്കാൻ സാധിക്കുകയില്ലായിരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള ആളുകളുടെ കുറവാണു് ഇതിന്റെ കാരണം. ഞങ്ങളുടെ കൂട്ടത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള ഒരു ആളെങ്കിലും ഉണ്ടെങ്കിൽ കുറേപ്പേരെ വിദ്യാഭ്യാസമുള്ളവരാക്കിത്തീർക്കു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. P. C. Adichan.]

ന്നതിനും കഴിയുന്നതാണ്. അതുകൊണ്ട് ഒരു കരയിൽ ഒരാളെയെങ്കിലും ശരിയായ പൌരബോധം ഉള്ളവനാക്കിത്തീർക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാഭ്യാസസഹായങ്ങൾ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും ചെയ്തുകൊടുക്കണമെന്നാകുന്നു എന്റെ വിനീതമായ അപേക്ഷ. അങ്ങിനെ ക്രൂരതൽ സഹായം ചെയ്തുകൊടുക്കണമെന്നു പറയുമ്പോൾ മറെറാരു സംഗതിക്കൂടി എന്റെ ഓർമ്മയിൽ വരുന്നു. ബഹുമാനപ്പെട്ട ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും കഴിഞ്ഞവർഷത്തിൽ മൂന്നും നാലും ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന അവശസമുദായത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികൾക്കായി ചെയ്തുകൊടുത്ത വിലയേറിയസഹായങ്ങളെ ഞാൻ വിസ്മരിക്കുന്നില്ല. അതിൽ ഗവണ്മെൻറിനെ അഭിനന്ദിക്കുന്നു. അതിനു വേണ്ടി ഞങ്ങൾ കൃതജ്ഞത പറയുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ വർഷത്തിൽ കേരളഹരിജനസേവാസംഘം മുഖേന ഫ ൫ ൦ ൦ രൂപ പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങിക്കുന്നതിനായി ഞങ്ങൾക്കു സൌജന്യമായിത്തന്നിട്ടുണ്ട്. അതിൽനിന്നും ഫ ൦ ൦ രൂപക്കുള്ള പുസ്തകം വാങ്ങിച്ചു് വിതരണം ചെയ്യപ്പെട്ട കൂട്ടത്തിലുള്ള ഒരാളാണ് ഞാനും. എന്നാൽ ഇതിൽ അതായതു് കുറവ സമുദായത്തിനുമാത്രം ഫ ൦ ൦ രൂപാക്കുള്ള പുസ്തകം വാങ്ങിച്ചപ്പോൾ ഈ സൌജന്യം അനുഭവിക്കാനിടവന്നിട്ടുള്ള അംഗങ്ങൾ അങ്ങുമിങ്ങുമായി ഒന്നോ രണ്ടോ പേർ മാത്രമാകുന്നു. ഇന്നു രാവിലെ ഞാൻ ചോദിച്ച മൂന്നാ-ാ നമ്പർ ചോദ്യത്തിനുത്തരമായി കൃഷിപ്പാടങ്ങളിൽ ജോലിചെയ്യുന്ന കൂലിക്കാർക്ക് എന്തു കൂലി കിട്ടുന്നുണ്ടെന്നുള്ള വിവരം ഗവണ്മെൻറിനറിഞ്ഞുകൂടാ എന്നു് അതിനു മറുപടി പറഞ്ഞതു്. എന്നാൽ ഇവിടെ പറഞ്ഞതു് മൂന്നരച്ചക്രം അതുണ്ടെന്നാണു്. ഒരു പുരുഷൻ ഒരു ദിവസം മുഴുവൻ വേലചെയ്താൽ കിട്ടുന്ന യഥാർത്ഥമായ കൂലി ഒന്നര നെല്ലാണു്. ഒരു സ്ത്രീക്കു ഇടങ്ങഴിനെല്ലും. അങ്ങിനെ സ്ത്രീക്കും പുരുഷനുംകൂടി കൂടിയാൽ രണ്ടേമുക്കാൽ ചക്രമാണു് ഒരുദിവസം കിട്ടുന്ന കൂലി. ഇതുകൊണ്ടു് എങ്ങിനെയാണു അവരുടെ നാലഞ്ചു കുട്ടികളെ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിക്കുന്നതെന്നു് ഗവണ്മെൻറു് ആലോചിക്കണം. ഇതിനു ഒരു പ്രതിവിധി ഉണ്ടാക്കണമെന്നാണു് ബഹുമാനപ്പെട്ട ഗവണ്മെൻറിനോടു എനിക്കു പറയുവാനുള്ളതു്. സ്കൂളിലെ വിദ്യാഭ്യാസസൌകര്യാർത്ഥം പല സഹായങ്ങളും ഗവണ്മെൻറു ചെയ്തുതരേണ്ടതായുണ്ടു്. കൊച്ചിയിൽ സ്കൂൾ ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കു് ഗവണ്മെൻറു പുസ്തകം വാങ്ങിച്ചു കൊടുക്കുന്നു; ഫീസു ഇളവുചെയ്യുന്നു; ക്രൂരാതെ സ്റ്റൈപ്പെൻറും കൊടുക്കുന്നു. കാളേജുകളിൽ പഠിക്കുന്നവർക്കു് ഫീസുമുഴുവൻ ഇളവുചെയ്തുകൊടുക്കുന്നു. ഇതിനും പുറമേ പുസ്തകവും അങ്ങിൽ രണ്ടു തവണയാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

വസ്ത്രവും വാങ്ങിച്ചുകൊടുക്കുന്നുണ്ട്. ഈ സൗജന്യങ്ങളെല്ലാം തിരുവിതാംകൂറിലുള്ള അവശസമുദായത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികൾക്കും ചെയ്തുകൊടുക്കണം. ഇവിടെ കാളേജിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ഫീസ് സൌജന്യം ചെയ്തുകൊടുക്കുന്നുണ്ടെന്നുള്ള കഥ ഞാൻ വിസ്മരിക്കുന്നുമില്ല. എന്നാൽ ആണ്ടവസാനത്തിൽ മാത്രമേ ആ സൌജന്യം അവർക്കു പ്രയോജനപ്പെടുന്നുള്ളു. യാതൊരു നിവൃത്തിയുമില്ലാത്ത ആളുകൾക്കു ആ സൌജന്യം ലഭിക്കുന്നതുവരെയുള്ള പഠിത്തം പൂർത്തിയാക്കുന്നതിനു പ്രതിമാസം കൊടുക്കേണ്ട പത്തോ പന്ത്രണ്ടോ രൂപ കടം വാങ്ങേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അതിനു സാധ്യമല്ലാതെ വരുന്ന ആളുകൾ ധാരാളമുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് നേരത്തേ ഫീസ് സൌജന്യം അനുവദിച്ചുകൊടുക്കണമെന്നാണ് എനിക്കു രണ്ടാമതായി അഭ്യർത്ഥിക്കുവാനുള്ളതു്.

ഇവിടത്തെ ഹരിജനസേവകസംഘം വകയായി നൂറു ഹരിജനസ്കൂളുകൾ നടത്തുന്നതായിട്ടാണ് കാണുന്നതു്. ഈ നൂറു സ്കൂളുകൾക്കും ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും ഗ്രാൻറുകൾ കൊടുക്കുന്നില്ലെന്നാണ് അറിയുന്നതു്. ഇങ്ങനെയുള്ള എല്ലാ സ്കൂളുകളും ഗവണ്മെൻറു പ്രത്യേകം ഗ്രാൻറു കൊടുക്കുവാൻ കഴിയുമോ എന്നു ചോദിച്ചേക്കാം. ക്ഷേത്രപ്രവേശനം അനുവദിച്ചിരിക്കുന്ന ഈ കാലത്തു എന്തിനാണ് ഹരിജനങ്ങൾക്കായി മാത്രം പ്രത്യേകം സ്കൂളുകൾ വയ്ക്കുന്നതു് എന്നുള്ള ചോദ്യവും ഉണ്ടായേക്കാം. എന്നാൽ ഒരു കാര്യം ഓർമ്മിക്കണം. ഈ സ്കൂളുകൾകൊണ്ടു ഉദ്ദേശിക്കുന്നതു് ഞങ്ങളുടെ കുട്ടികൾ മറ്റു സവർണ്ണകുട്ടികളുമായി സഹകരിച്ചു പെരുമാറാൻ പഠിപ്പിക്കുക എന്നുള്ളതാണ്. അതുകൊണ്ടു് അതിലേക്കു വേണ്ട സൌകര്യങ്ങൾ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും ചെയ്തുകൊടുക്കേണ്ടതാണ്. കൂടാതെ ഇവർക്കു സാങ്കേതികമായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നതിനായി കുറെപ്പേരെയെങ്കിലും വെളിയിലയച്ചു പഠിപ്പിച്ചുവരുത്തണമെന്നും അപേക്ഷിക്കുന്നു.

MR. T. C. KESAVA PILLAI : സർ, മി: ആദിച്ചൻ അവതരിപ്പിച്ച ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാൻ ബലമായി പിൻതാങ്ങുന്നു. ദക്ഷിണതിരുവിതാംകൂറിലുള്ള വണ്ണാന്മാർ, കുറവന്മാർ മുതലായ അവശസമുദായത്തിൽപെട്ട ആളുകൾക്കു വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിൽ ഉദ്യോഗങ്ങൾകിട്ടുന്നില്ല എന്നുള്ള ഒരു വലുതായ സങ്കടം പലപ്പോഴും അവർ ഹർജികൾ മുഖേന പബ്ലിക്ക് സർവീസു കമ്മീഷണർക്കും എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡയറക്ടർക്കും അയച്ചതായിട്ടാണറിയുന്നതു്. ഈ സമുദായാംഗങ്ങൾക്കു് അധികം വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്തതുകൊണ്ടു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽനിന്നും ഉദ്ദേശിച്ചി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. T. C. Kesava Pillai.]

ട്ടുള്ള പ്രത്യേക യോഗ്യതകൾ—അതായത് ടയിനിംഗ് മുതലായവ—ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടാണ് അവർക്ക് അവിടെ പ്രവേശനം ഇല്ലാത്തതെന്നറിയുന്നു. അതുകൊണ്ട് തൽ പരിഹാരാർത്ഥം ഇത്തരം സമുദായങ്ങൾക്ക് ഒരു പ്രത്യേക കൺസെഷൻ കൊടുത്തു് ഇവർക്ക് ഉദ്യോഗങ്ങൾ കൊടുക്കണമെന്നപേക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അനുകൂലിക്കുന്നു.

MR. T. T. KESAVAN SASTRI : സർ, ഞാനും ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അനുകൂലിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ അവശജനങ്ങൾക്കു കൂടുതൽ സൗജന്യങ്ങൾ നൽകണമെന്നുള്ളതാണ് ഇതിന്റെ ഉദ്ദേശം. നമ്മുടെ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും അവശജനങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു വേണ്ടി ഗണ്യമായ സഹായസഹകരണങ്ങൾ ചെയ്തുപോരുന്നുണ്ട്. അതിന് ഞങ്ങൾ കൃതജ്ഞരായിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ ജനസംഖ്യയിൽ ഒട്ടുവളരെയുള്ള ഈ സമുദായത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യങ്ങൾ എല്ലാംതന്നെ യഥാവിധി നിർവഹിക്കത്തക്കവിധത്തിൽ ഗവണ്മെൻറിന്റെ ഇന്നത്തെ സഹായങ്ങൾ കേവലം പരിമിതമായിട്ടാണിരിക്കുന്നതു്. ഈ ഘട്ടത്തിൽ പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം മാത്രമല്ല ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസവും ഉന്നമനവും സമ്പാദിക്കുന്നതിനായി കൂടുതൽ വേണ്ട എല്ലാ സഹായവും ഗവണ്മെൻറു ഇനിയും ചെയ്തുകൊടുത്തില്ലെങ്കിൽ ഈ വിഷയത്തിൽ ഇവർക്കുള്ള പിന്നാക്കസ്ഥിതി അത്രയെളുപ്പം മാറുന്നതല്ല. ഏകദേശം പത്തു പതിനഞ്ചു വർഷങ്ങൾക്കു മുൻപ് മുതൽ ഗവണ്മെൻറു ചെയ്തുവരുന്ന ചെറിയ ചെറിയ സഹായങ്ങൾകൊണ്ടുമാത്രമാണു വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഇത്രയുമെങ്കിലും ഇവർ മുന്നോട്ടു വന്നിട്ടുള്ളതു്. അടുത്തുകഴിഞ്ഞ കൊല്ലങ്ങളിൽ മാത്രമാണ് കാളേജ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു് അവശജനങ്ങൾക്കു ഫീസ് സൗജന്യം ഗവണ്മെൻറു സദയം അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളതു്. ഇതിനുമുമ്പു് ഇവർക്കു് മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്, സംസ്കൃതം തുടങ്ങിയുള്ള പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായിമാത്രം ആയിരുന്ന ഫീസ്സ് സൗജന്യങ്ങൾ ഗവണ്മെൻറു ചെയ്തിരുന്നതു്. ഇപ്പോൾ കാളേജ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ഇതാ സൗജന്യം ലഭിച്ചിരിക്കുന്നു പക്ഷേ ഇതു കൊണ്ടുമാത്രം എല്ലാവർക്കും പൂർണ്ണമായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിച്ചു എന്നുവരുന്നതല്ല. നിർദ്ധനത്വത്താലും ജീവിതസൗകര്യക്കുറവിനാലും വലയുന്ന അവശസമുദായങ്ങൾക്കു് സ്കൂളുകളിൽ പോകുന്നതിനും വേണ്ടവണ്ണം വിദ്യാഭ്യാസം സംപാദിക്കുന്നതിനും സാധ്യമല്ലാതെവരുന്നു. സാമ്പത്തികാവസ്ഥയിലും സാമൂഹ്യനിലയിലും അവശ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

സമുദായക്കാർ വളരെ വളരെ പിന്നോക്കമാണല്ലോ. അതിനാൽ ഒരു സംഗതി ഞാൻ ഗവണ്മെൻറിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരുന്നു. സർ, ഗവണ്മെൻറ് ഇപ്പോൾ ചെയ്യുപോരുന്ന സഹായസഹകരണങ്ങൾക്കും പുറമെ ഒരു കാര്യംകൂടി ചെയ്യുതരണമെന്നപേക്ഷ. തിരുവനന്തപുരംപട്ടണത്തിൽ അവശജനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സവ്വചെലവുകളും ദയവായി ചെയ്യുകൊടുക്കുന്ന ഒരു ഫ്രീഹരിജനഹോസ്റ്റൽ സ്ഥാപിക്കുകയും ആ ഹോസ്റ്റലിൽ താമസിക്കാൻ വരുന്ന എല്ലാ അവശജനവിദ്യാത്ഥികളെയും കാളേജ് വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യുന്നതിനു സഹായിക്കുകയും ചെയ്താൽ അതു് പൊതുവേ അവശസമുദായത്തിൽപ്പെട്ടവരുടെ ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഏറ്റവും പ്രേരകമാരിത്തീരുന്നതാണു്. വിദേശങ്ങളിൽ പോയി ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസം നടത്തി മടങ്ങി വരിക എന്നുള്ളതു് എല്ലാ സമുദായക്കാരും ചെയ്യുപോരുന്നുണ്ടെങ്കിലും തിരുവിതാംകൂറിനുവെളിയിൽ ഇന്നുവരെ അവശസമുദായത്തിൽപ്പെട്ട ഒരു കുഞ്ഞുപോലും ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി പോയിട്ടില്ല എന്നുള്ള സംഗതിയും ഗവണ്മെൻറിനെ അറിയിച്ചു കൊള്ളുന്നു. ആ കുറവുള്ളതുകൊണ്ട് ഇവർക്കു് ഇവരുടെ സുശോഭനമായ ഒരു ഭാവിയെ കാണാൻ സാദ്ധ്യമല്ലാതെ വരുമെന്നുള്ള വസ്തുത വ്യസനസമേതം പറയാതിരിക്കാൻ തരമില്ല. ഇപ്പോൾ ഗവണ്മെൻറിൽ നിന്നും ഹരിജന പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ വഴിയായും മറു ചില സാമൂഹ്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ വഴിയായും ദയവായി നൽകുന്ന ചെറിയ ചെറിയ സഹായങ്ങൾ കൊണ്ടു് മാത്രം ഇവരുടെ ഇതിലുമധികമായ ഭാവിയെ നിലനിറുത്തുവാൻ പ്രയാസമായിട്ടാണു് കാണുന്നതു്. അതുകൊണ്ടു് എനിക്കു് ഏറ്റവും വിനയപൂർവ്വം ഗവണ്മെൻറിനോടപേക്ഷിക്കുവാനുള്ളതു് ഗവണ്മെൻറിൽ നിന്നും തന്നെ എത്രയും വേഗത്തിൽ ഒരു ഹരിജനഹോസ്റ്റൽ തിരുവനന്തപുരം പട്ടണത്തിൽ സ്ഥാപിക്കുകയും അങ്ങിനെ അവശജനങ്ങളെ കാളേജ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും മറുവിദ്യാഭ്യാസത്തിനും പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്നുള്ളതാണു്. ഗവണ്മെൻറ് ഇതിൽ പ്രത്യേകംശ്രദ്ധിക്കുമെന്നാണു് എൻറെവിശ്വാസം.

MR. THARIATHU KUNJITHOMMEN : സർ, വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന സമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പുരോഗതിക്കായി ഗവണ്മെൻറിൽ നിന്നും പ്രത്യേകം ഗ്രാന്റു് വേണ്ടതു് ചെയ്യണമെന്നുള്ള ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാൻ പിൻതാങ്ങിക്കൊള്ളുന്നു. ഇവിടെ ആളോഹരി കണക്കനുസരിച്ചു നോക്കുമ്പോൾ ആളൊന്നുക്കു് ഒരു രൂപ വീതം വിദ്യാഭ്യാസച്ചെലവിലേക്കായി ബഡ്ജറ്റിൽ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Thariathu Kunjithommen.]

നീക്കിവച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു കാണുന്നു. ഇതു് വളരെ ശ്രേയസ്കരമായ ഒരു കാര്യമാണു്. ഇതിൽ വലിയ പംകും ഉയന്തരം വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ചെലവാക്കുന്നതായിട്ടാണു കാണുന്നതു്. അതുകൊണ്ടു പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന സമുദായക്കാർക്കു് പറയത്തക്ക ഗുണമൊന്നുമില്ല. ആ തുക ജനസംഖ്യ അനുസരിച്ചു് അതാതു സമുദായക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ചെലവഴിച്ചാൽ അതായതു് ഈ അവശസമുദായക്കാരുടെ ജനസംഖ്യ അനുസരിച്ചുള്ള തുക അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ചെലവു ചെയ്താൽ അവരുടെ സ്ഥിതി വളരെ ഉയർന്നനിലയിൽ എത്തിക്കൊള്ളുമെന്നുള്ളതിനു് സംശയമില്ല. അവർക്കു് ഇപ്പോൾ ജനസംഖ്യ അനുസരിച്ചു കിട്ടുവാനുള്ള സംഖ്യയുടെ മൂന്നിലൊന്നുപോലും കിട്ടുന്നില്ല. എന്തെന്നാൽ ഉയർന്ന വിദ്യാലയങ്ങളിൽ അവരുടെ കുട്ടികൾ തീരെയില്ല. ഉയർന്ന വിദ്യാലങ്ങൾക്കാണല്ലോ അധികച്ചിലവു്. കുറുടനു സൂര്യപ്രകാശമോ ദീപമോകൊണ്ടു് പ്രയോജനമില്ലാത്തതുപോലെയാണു് ദാരിദ്ര്യംകൊണ്ടു കഷ്ടപ്പെടുന്ന ഇവക്കും വിജ്ഞാനദീപങ്ങളായ കാളേജുകൾകൊണ്ടു പ്രയോജനമില്ലാതെ പോകുന്നതു്. കാളെജുകളിലോ ടെയിനിംഗ് കാളേജിലോ ലാക്കാളേജിലൊ അവരുടെ വിദ്യാർത്ഥി കാണുകയില്ല. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മൊത്തച്ചിലവിൽ അവർക്കു ചെല്ലേണ്ട അംശം അവക്കു് എല്ലാത്തരത്തിലുമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി എല്ലാസ്ഥാപനങ്ങളിലും പ്രത്യേകസൗജന്യങ്ങൾചെയ്തുകൊടുക്കുന്നതിനായി വിനിയോഗിക്കണം. അതിലേക്കു യാതൊരു തരത്തിലും ജനസംഖ്യ അനുസരിച്ചു് അവർക്കു് ചെല്ലേണ്ടതിൽ കവിഞ്ഞ യാതൊരു സൗജന്യവും അവർക്കു ചെയ്തുകൊടുക്കണമെന്നില്ല. ഒരു ഉന്നമേശയിൽ ആഹാരസാധനങ്ങൾ വിളമ്പിവച്ചുകൊണ്ടു കുടുംബത്തിലുള്ളവരെല്ലാം ഭക്ഷിച്ചുകൊള്ളണമെന്നു പറഞ്ഞാൽ അവിടെ കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ കൈയ്യു് എത്തുകയില്ല. അവക്കു് ആഹാരം താഴെവച്ചുകൊടുക്കണം. അതുപോലെയാണു് അവശസമുദായക്കാരുടെ സ്ഥിതി. അവരിൽപ്പെട്ട സാധാരണ ബാലികാബാലന്മാക്കു് പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങിക്കുവാനുള്ള സൗകര്യംപോലും ദാരിദ്ര്യംമൂലം ഇല്ല. അതിനാൽ അവക്കു് സ്കൂളിൽ ഒരുനേരത്തെ ആഹാരത്തിനുള്ള വകയും വസ്ത്രവും പുസ്തകങ്ങളും മറ്റും നൽകി അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതാണു്. ക്രൂടാതെ കാളേജുകൾ, ഹൈസ്കൂളുകൾ തുടങ്ങിയ എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിലും കുറെപ്പേരെയെങ്കിലും ഗവണ്മെൻറിൽ നിന്നും വേണ്ടതെല്ലാം നൽകി അയച്ചു പഠിപ്പിച്ചു നല്ലനിലയിൽ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

കൊണ്ടുവരണം. ഇങ്ങനെ ചെയ്താൽ കുറെക്കാലം കഴിയുമ്പോൾ അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരവും സാമൂഹ്യവുമായ നില ഉയർന്നു വരുമെന്നുള്ളതിനു സംശയമില്ല. നാട്ടിന്റെ പൊതുവായ ഉയർച്ചക്കു് അവരും ഉയരേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അവരുടെ നില നന്നാക്കാൻ അവരെത്തന്നെയാണു ഉപയോഗിക്കേണ്ടതു്. അതിനു് അവരെ കുറേപ്പേരെ ഉടനേപഠിപ്പിച്ചു മറ്റുള്ളവരുടെയിടയിൽ വേലചെയ്യാനയക്കണം. ഒരു സമുദായത്തിൽ ഉന്നതപരീക്ഷാവിജയികൾ കുറെപ്പേർ ഉണ്ടായാൽ സമുദായം പരക്കെ നല്ലനിലയിൽ വരുന്നതിനു അവരിൽ ചിലരെങ്കിലും പരിശ്രമിക്കു. ഉദാഹരണമായി അമേരിക്കയിലെ ബുക്കർ ടി. വാഷിംഗ്ട്ടന്റെ കാര്യം എടുക്കാവുന്നതാണു്. നീഗ്രോ ആയ ബുക്കർ ടി. വാഷിംഗ്ടൻ അമേരിക്കയിൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ വർഗ്ഗത്തിൽപെട്ടവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായിചെയ്തിട്ടുള്ള പരിശ്രമിങ്ങളും അവയുടെ ഫലങ്ങളും പ്രസിദ്ധമാണു്. അതിനാൽ പിന്നാക്കസമുദായങ്ങളുടെ ഇടയിൽ നിന്നു തന്നെ ചിലക്കു നല്ല വിദ്യാഭ്യാസമുണ്ടാക്കി കൊടുത്തുഅവരെകൊണ്ടുതന്നെ അവരെ ഉയർത്തുവാനാണു് ഗവണ്മെൻറു ശ്രമിക്കേണ്ടതു്. അതിനു് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള മൊത്ത സംഖ്യയിൽ അവരുടെ ജനസംഖ്യ അനുസരിച്ചുള്ള തുക അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി മാത്രം നീക്കിവച്ചാൽ മതിയാകുന്നതാണു്.

MR. K. KESAVAN: സർ, ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും അനുകൂലിക്കുന്നു. പിന്നോക്കസമുദായങ്ങളിൽപെട്ട അംഗങ്ങൾക്കു ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും ചെയ്യുന്ന സഹായങ്ങൾ. അവരുടെ ഇന്നത്തെ പരിതഃസ്ഥിതിക്കു് ഒട്ടും തന്നെ പര്യാപ്തമായിട്ടുള്ളതല്ല. അവർ ഈ നാട്ടിന്റെ ഐശ്വര്യത്തിനു വേണ്ടി രാപ്പകൽ എന്നില്ലാതെ പാടങ്ങളിൽ ഇറങ്ങി ജോലി ചെയ്യുന്നവരാണെന്നുള്ള വിവരം ഗവണ്മെൻറിനും അറിയാമെന്നാണു് എന്റെ വിശ്വാസം. പക്ഷെ അവർ മറ്റുള്ളവർക്കുവേണ്ടി ജോലിചെയ്യുകയും മറ്റുള്ളവരുടെ ജീവിതസൌകര്യങ്ങൾക്കുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നവരാണെങ്കിലും അങ്ങിനെയുള്ളവരിൽനിന്നും യാതൊരു സഹായസഹകരണങ്ങളും അവർക്കു ലഭിക്കുന്നില്ല. അവർക്കു കിട്ടുന്ന കൂലിയോ വളരെ തുച്ഛമാണു്. ശരിയായി ആഹാരം കഴിക്കുന്നതിനുള്ള വഴിപോലും മനോരം ഇരുട്ടുന്നതുവരെ ജോലിചെയ്താലും അവർക്കു ലഭിക്കുന്നില്ല. ഈ പരിതഃസ്ഥിതികൾ ഗവണ്മെൻറിനു നല്ലതുപോലെ അറിയാമെന്നാണു് എന്റെ വിചാരം. അവർക്കു വേണ്ടതരത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ സഹായങ്ങൾ നൽകുന്നതിനുള്ള കഴിവു് ഗവണ്മെൻറിനില്ലെന്നു തോന്നുന്നപക്ഷം അതിലേക്കു വേണ്ട ഒരു നിർദ്ദേശവും ഞാൻ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. Kesavan]

നാംകാം. അതു നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നതിനു ഗവണ്മെൻറ് ആത്മാർത്ഥമായി വിചാരിച്ചാൽ സാധിക്കുകയും ചെയ്യും. നമ്മുടെ ധനകാര്യദർശിവളരെ ഉച്ചമായ ഒരു വേതനം സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ട് അദ്ദേഹത്തിന്റെ കഴിവുകളെ ഈ നാട്ടിന്റെ അനുഗ്രഹത്തിനായി ചിലവഴിക്കുന്നവിവരം നമുക്കറിയാമല്ലോ. ആ സൌജന്യബുദ്ധി—ആ ത്യാഗം—നമ്മുടെ നാട്ടുദ്യോഗസ്ഥന്മാക്കും ഉണ്ടായാൽ മതി. പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന സമുദായാംഗങ്ങൾ ഈ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെ സഹോദരസമുദായങ്ങളിൽപ്പെട്ടവരാണെന്നുള്ള കരുണയോടുകൂടി അവക്ക് ഇന്നു കിട്ടുന്ന ശമ്പളത്തിന്റെ ഒരു ശതമാനം എങ്കിലും അവശസമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസസൌകര്യത്തിനുവേണ്ടി നീക്കിവെച്ചാൽ മാത്രം മതി. അവക്ക് അതുകൊണ്ട് ഒരു കുറവും വരാനുമില്ല. ഈ വ്യവസ്ഥ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നപക്ഷം ഫീസ് മാത്രമല്ല, പുസ്തകങ്ങളും വേണ്ടിവന്നാൽ വസ്ത്രവും ഭക്ഷണവും കൊടുക്കാനും സാധിക്കുന്നതാണ്. ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാക്ക് ഈ നാട്ടിലെ അവശജനങ്ങൾ തങ്ങളുടെ സഹോദരന്മാരാണെന്നുള്ള ബോധമുണ്ടായി ഇതു് അവർ സന്മനസ്സോടുകൂടി ചെയ്യുമെന്നുള്ളതിനു സംശയമില്ല. അതുകൊണ്ട് ഈ വ്യവസ്ഥ ഗവണ്മെൻറു നടപ്പിൽ വരുത്തുകയും അങ്ങനെ ലഭിക്കുന്ന തുക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന ആളുകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ചെലവഴിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്നുൽബോധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തുകൊണ്ട് ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ പിൻതാങ്ങുന്നു.

MR. JOHN JOSEPH: സർ, ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും പിൻതാങ്ങിക്കൊള്ളുന്നു. ഇവിടെ ഇംഗ്ലിഷ്വിദ്യാഭ്യാസം ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ട് ഏകദേശം വർഷത്തിൽപരം ആയിരിക്കുന്നു. അന്നു പ്രമുഖസമുദായങ്ങളായിരുന്ന നായർസമുദായവും സിറിയൻ ക്രസ്ത്യാനിസമുദായവും ആണ് ഈ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി മുമ്പോട്ടു വന്നിട്ടുള്ളതു്. അതുതന്നെ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും ഇതിലേക്കു പ്രത്യേകമായി ചെയ്തുകൊടുത്ത ചില സൌജന്യവ്യവസ്ഥകൾകൊണ്ട് ഉണ്ടായിട്ടുള്ളതുമാണ്. ഗവണ്മെൻറു തന്നെ ഓരോ ക്ലാസുകളിലും പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു എല്ലാം സ്റ്റൈപ്പൻറു കൊടുത്തു പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. ഈ നിലയിൽ കുറേക്കാലത്തേക്കു പ്രോത്സാഹനം ലഭിച്ചപ്പോൾ ഗവണ്മെൻറ് കുറേശ്ശേ കുറേശ്ശയായി ആ സൌജന്യവ്യവസ്ഥകൾ മാറിക്കൊണ്ടുമിരുന്നു. ഇന്നു കൊടുക്കുന്ന ഫീസിന്റെ നാലിലൊന്നു ഫീസുമാത്രമേ അന്നു കൊടുക്കേണ്ടിയിരുന്നുള്ളൂ. പണ്ടത്തെക്കാലത്തു മെട്രിക്കുലേഷൻക്ലാസിൽ ഒരാളിനു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഒന്നേകാൽ രൂപാ മാത്രമേ ഫീസ് ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ. പെൻഷൻ പറ്റിയിരിക്കുന്നവരിലും ഇന്നു ഉയന്ന ഉദ്യോഗങ്ങളിൽ ഇരിക്കുന്നവരിൽ പലരും ഇങ്ങിനെയുള്ള സൌജന്യത്തിൽ പഠിച്ചു പാസായവരാണ്. ഇന്ന് ആ നില പോയി അവശസമുദായങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഗവണ്മെൻറിനു ഈ നിലതന്നെ സ്വീകരിച്ചു കൈക്കൊള്ളാവുന്നതാണ്. ഫീസു മാത്രമല്ലാ എല്ലാത്തരത്തിലുള്ള സൌജന്യങ്ങളും അവരുടെ അവശതാപരിഹാരത്തിനായി ചെയ്തുകൊടുക്കണം. അവശസമുദായക്കാർ രാജ്യത്തിൻെറ ഉൽക്കർഷത്തിനായി വേലചെയ്യുന്നവരാകുന്നു. രാജ്യത്തിൻെറ നട്ടെല്ല് അവരാണ്. അതുകൊണ്ട് അവരുടെ നില നന്നാകാതെ രാജ്യത്തിനു ഉൽക്കർഷം ഉണ്ടാകുന്നതല്ല. അതിനാൽ വിദ്യാഭ്യാസസൌകര്യാർത്ഥം ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും എല്ലാവിധസഹായങ്ങളും അവക്കു ചെയ്തുകൊടുക്കേണ്ടതാണ്. ഫീസ്സൌജന്യം ഇന്നു നിലകുന്നുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെയായില്ല. വളരെ പാവപ്പെട്ട കിടക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കു വസ്ത്രവും ഭക്ഷണവും പുസ്തകങ്ങളും സ്ലേറ്റും മറ്റും കൊടുത്തു അവരെ പഠിപ്പിക്കണം. മാതാപിതാക്കന്മാക്കു കിട്ടിവരുന്ന കൂലി കുടിവന്നാൽ നാലുചക്രമാണ്. ഈ കൂലി അവരുടെ പകുതി വിശപ്പു മാറുന്നതിനു പോലും പര്യാപ്തമല്ലാത്തസ്ഥിതിക്കു വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി അവക്ക് എങ്ങിനെ ചെലവിടാൻ കഴിയും? അതുകൊണ്ടു മുതലാളിമാരായി കുറേ തൽ കൃഷിസ്ഥലങ്ങൾ കൈവശം വച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയും ഇവരെക്കൊണ്ടു വേലയെടുപ്പിച്ച് ആദായം അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ആളുകളിൽ നിന്നു ഒരു കരം ഇടാക്കി ആ തുക ഇവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി വിനിയോഗിച്ചാൽ കൊള്ളാമെന്നും എനിക്ക് അഭിപ്രായമുണ്ട്. മുൻപു പറഞ്ഞതുപോലെ മതവ്യത്യാസം നോക്കാതെ ധനവാന്മാരിൽനിന്നും ഈ കരം ഈടാക്കണം. അവശസമുദായക്രൈസ്തവാനികളെ ഈ സൌജന്യങ്ങളിൽനിന്നും ഒഴിച്ചുനിറുത്താൻപോകുന്നു എന്നൊരു കിംവദന്തി ഉണ്ട്. മതം മാറിയതുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസം അവക്കു വർദ്ധിച്ചിട്ടില്ല. ധനസ്ഥിതിയും വർദ്ധിച്ചിട്ടില്ല. ഗവണ്മെൻറ് ഈ കാര്യത്തിൽ മതം നോക്കേണ്ട ആവശ്യമില്ല. ക്രൈസ്തവനും ഹിന്ദുവും മുസൽമാനും മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സിലെ പ്രജകളാണ്. ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെ ശമ്പളത്തിൽ നിന്നും ഒരു സംഖ്യ ഈടാക്കി ഇതിനുവേണ്ടി വിനിയോഗിക്കണമെന്നു ബഹുമാനപ്പെട്ട ഒരു മെമ്പർ പറയുന്നതു കേട്ടു. വിരോധമില്ല. അതോടുകൂടി ഈ തരത്തിലും ഒരു കരം പിരിച്ചെടുത്തു അവശസമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം മതവ്യത്യാസമെന്യേ ചെയ്യിപ്പിക്കുന്നതിനായി വിനിയോ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. John Joseph]

ഗിക്കണമെന്ന് അപേക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് ഞാൻ ഉപക്ഷേപത്തെ ഹാർദ്ദമായി പിൻതാങ്ങുന്നു.

MR. KAVIYOOR K. K. KOCHUKUNJU: സർ, ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാൻ അനുകൂലിക്കുന്നു. സാമുദായികമായും രാഷ്ട്രീയമായും വിദ്യാഭ്യാസപരമായും സാമ്പത്തികമായും അനവധി അസമത്വങ്ങൾ അനുഭവിച്ചു ഞെരുങ്ങി ഞെരുങ്ങിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന എന്റെ സമുദായത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പിന്നോക്കസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് ഏതാനും ചില സംഗതികൾ ബഹുമാനപ്പെട്ട ഗവണ്മെൻറിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരണമെന്നു ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. ഞങ്ങളെപ്പോലെ അവശതകൾ അനുഭവിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന സമുദായക്കാർക്കു കിട്ടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഫീസ് സൌജന്യങ്ങൾ ആ കാലത്തു ഞങ്ങൾക്കു ലഭിച്ചിരുന്നില്ല. ൧൯൨൦ കുംഭമാസം ൧൨-ാംനു ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും പുറപ്പെടുവിച്ച ഒരു ആർഡർ അനുസരിച്ചാണ് ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളുകളിൽ ഞങ്ങൾക്കു ഫീസ് സൌജന്യം ലഭിച്ചതു്. എന്നാൽ തൊഴിൽകൊണ്ടോ ജീവിതവൃത്തികൊണ്ടോ യാതൊരു വ്യത്യാസവും ഇല്ലാത്തവരും ദേശഭേദം അനുസരിച്ചുമാത്രം വിവിധനാമങ്ങളാൽ അറിയപ്പെടുന്നവരുമായ ഞങ്ങൾക്കു പരക്കെ ആ സൌജന്യം അനുഭവിക്കുവാൻ മേല്പറഞ്ഞ ആർഡർകൊണ്ടു സാധ്യമല്ലാതെയാണിരിക്കുന്നതു്. ഞങ്ങളുടെ സമുദായത്തിലുള്ളവരുടെ സാമ്പത്തികനില ഏതുവിധത്തിലിരിക്കുന്നു എന്നു അധികൃതന്മാർ വേണ്ടതുപോലെ മനസിലാക്കാതെ ചിലക്കു ഫീസ് സൌജന്യം അനുവദിക്കുകയും മറുചിലക്കു് അനുവദിക്കാതിരിക്കയുമാണു ചെയ്തിരിക്കുന്നതു്. വിദ്യാഭ്യാസനിലയിലും സാമ്പത്തികാവസ്ഥയിലും കേവലം അധഃപതിച്ച ഒരു സമുദായമാണ് ഞാൻ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന സമുദായം. ഈ നാട്ടിലെ അവശസമുദായങ്ങളുടെ നാനാവിധമായ അഭിവൃദ്ധിക്കുവേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു തയ്യാറുള്ള ബഹുമാനപ്പെട്ട ഗവണ്മെൻറു് ഞങ്ങൾക്കും ഞങ്ങളെപ്പോലെ അവശതയനുഭവിക്കുന്നവർക്കും സാരമായ ആനുകൂല്യങ്ങൾ ചെയ്തുതരുമെന്നു ഞാൻ മനഃപൂർവ്വമായിവിശ്വസിക്കുന്നു. അതിനാൽ വർണ്ണവസമുദായത്തിനു വിദ്യാഭ്യാസപരമായ എല്ലാ ആനുകൂല്യങ്ങളും ചെയ്തുതരണമെന്നഭ്യർത്ഥിച്ചുകൊണ്ടു് ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അനുകൂലിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

MR. K. R. NARAYANAN: സർ, ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും അനുകൂലിക്കുന്നു. തിരുവിതാംകൂറിലെ ആകെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ശതമാനം നോക്കിയാൽ അക്ഷരാഭ്യാസമുള്ളവരുടെ എണ്ണം ൫.൦% ആണ്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഇതു നമ്മുടെ അയൽരാജ്യമായ കൊച്ചിയിലെക്കാളും കുറവാണ്. പിന്നോക്കസമുദായങ്ങളുടെ കഥയെ പ്രത്യേകമെടുത്തു പറയാതിരിക്കുകയാണു ഭേദം. അധഃകൃതവർഗ്ഗക്കാരെന്നോ പിന്നോക്ക സമുദായമെന്നോ പറയുന്ന ആളുകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ നില ഉയർന്നില്ലെങ്കിൽ ഏതു രാജ്യത്തിന്റെയും കഥ പരിതാപകരമായിരിക്കുകയേയുള്ളൂ. ബ്രിട്ടീഷ് ഇൻഡ്യയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ആകട്ടെ, ഇവിടത്തെ ഓരോ നാട്ടുരാജ്യങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളമാകട്ടെ അക്ഷരജ്ഞാനശൂന്യരായ ജനങ്ങൾ അതാതു രാജ്യങ്ങളുടെ കഴുത്തിൽ കെട്ടിയിട്ടിരിക്കുന്ന അമ്മിക്കല്ലുകൾപോലെ കിടക്കുകയാണ്. ഈ ദയനീയസ്ഥിതി വളരെ വേഗത്തിൽ മാറേറണ്ടിയിരിക്കുന്നു. സ്റ്റാത്താംകമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടു ഇതിനുവേണ്ടി പല നിർദ്ദേശങ്ങളും തിരുവിതാംകൂറിനു കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഗവണ്മെൻറു കമ്മറ്റികളുണ്ടാക്കി റിപ്പോർട്ടുകൾ വരുത്തുക എന്നുള്ളതു സർവസാധാരണമായി ചെയ്യുന്ന ഒരു നടപടിയാണ്. എന്നാൽ അതിനനുകൂലമായ ഒരു തീരുമാനം ഉണ്ടാക്കി അതിൽപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ നടപ്പിൽവരുത്താനുള്ള കാലതാമസമാണ് ഇവിടെ കാണുന്ന ഒന്നാമത്തെ വിഷമം. മേൽപറഞ്ഞ റിപ്പോർട്ടിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഇതുവരെ നടപ്പിൽവരുത്താതിരിക്കയാണ്. അവശസമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ അഭ്യുന്നതിക്കുവേണ്ടി ഇവിടെ ഒരു പഞ്ചവത്സര പദ്ധതി ഉണ്ടാക്കണം. ഒന്നാമത്തെ കൊല്ലത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസനിലവു ഇരുശതമാനം ഉയർത്തണമെന്നും രണ്ടാമത്തെ കൊല്ലത്തിൽ ഇരു ശതമാനം ഉയർത്തണമെന്നും മൂന്നാമത്തെകൊല്ലത്തിൽ ഇരു ശതമാനം ഉയർത്തണമെന്നും നാലാമത്തെ കൊല്ലത്തിൽ ഇരു ശതമാനം ഉയർത്തണമെന്നും അഞ്ചാമത്തെ കൊല്ലത്തിൽ ഇരുശതമാനം ഉയർത്തണമെന്നും ക്ലിപ്തപ്പെടുത്തിയ വ്യക്തമായ ഒരു കാര്യപരിപാടി ഗവണ്മെൻറിനു ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതനുസരിച്ചു് പ്രവർത്തിച്ചു് മുന്നോട്ടുപോയാൽ അഞ്ചാമത്തെ കൊല്ലത്തിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന സമുദായത്തിൽ നിന്നും അഞ്ചുപേരെ എങ്കിലും ബി. എ. ക്കാരായി ലഭിക്കുവാൻ സാധിച്ചിരിക്കണം. അങ്ങിനെയുള്ള ഒരു കാര്യപരിപാടി അനുസരിച്ചു ഗവണ്മെൻറു പ്രവർത്തിക്കുന്നപക്ഷം അവർക്കു് എന്തെങ്കിലും പ്രയോജനമുള്ള കാര്യം ചെയ്തുകൊടുത്തു എന്നു പറയാൻ കഴിയും. അതിനായി മിസ്റ്റർ കുഞ്ഞിത്തൊമ്മൻ പറഞ്ഞ തരത്തിലുള്ള പദ്ധതി സ്വീകരിച്ചാലും തരക്കേടില്ല, മറേറതുതരത്തിലുള്ളതായാലും തരക്കേടില്ല, ഒരു കാര്യക്ഷമമായ കാര്യപരിപാടി ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഈ രാജ്യത്തിന്റെ രക്തനാഡികൾ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. R. Narayanan.]

അവരാണെന്നുള്ളതു് വിസ്മരിക്കത്തക്കതല്ല. അവരുടെ നില ഉയർത്തുന്നില്ലെങ്കിൽ അതു ഈ രാജ്യലക്ഷ്മിയുടെ മുഖത്തു കരിതേയ്ക്കുന്നതിനു് തുല്യമായിരിക്കുമെന്നു മനസ്സിലാക്കി അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസാഭ്യുദയത്തിനുവേണ്ടി ഗവണ്മെൻറു വളരെ വ്യക്തമായും പ്രവർത്തനോൻമുഖമായും ഉള്ള ഒരു പദ്ധതി അംഗീകരിക്കണമെന്നു നിർദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടു വളരെ സന്തോഷപൂർവം ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപം പിൻതാങ്ങുന്നു.

MR. E. E. PANDARATHIL: I support the motion before the House. I beg to point out here that it is especially in education that the Namboodiri Brahmins can be in the fullest sense called backward, although by the enlightened and generous policy pursued here earlier than in the sister State of Cochin we have improved much better than our neighbours. Still, Sir, the progress that we have made is not sufficient enough to justify us to be called anything else than backward. May I here point out that in Cochin besides the grant of an English Middle School the Namboodiri Brahmins in the High School classes who are certified to be poor or whose Karanavans refuse to support them are given remission of fees. Sir, here too, though Karanavans are more enlightened and less prejudiced and close fisted in the matter of educating their children, still if instances are found where they refuse to support the students, I would request the Government to extend here also the charity that is shown in Cochin.

MR. N. RAMAKRISHNA PILLAI: I understand that the total number of people belonging to the backward communities will come to about 10 lakhs and it is reasonable therefore to infer that at least one lakh of people will be of the school-going age. The Financial Secretary has told us that an amount of Rs. 63,000 has been set apart for their educational and other needs. I am aware of the fact that another Rs. 25,000 has been budgeted under the head "the uplift of the backward communities." I submit that these amounts are hardly sufficient for the object in view. This is the time when on account of the emancipation of these people from their social and religious restraints any kind of active help would be most welcome and useful and opportunity should therefore be availed of to proceed upon a very liberal programme for their uplift. It seems to me that the total amount provided for for the amelioration of the backward communities is hardly sufficient and a more liberal grant should therefore be provided for at the earliest possible opportunity. With these words I support the motion.

MR. K. P. KOCHUKORA TARAKAN: സർ, ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും അനുകൂലിക്കുന്നു. പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന സാധുക്കളായ ജനങ്ങൾക്കു് ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും വിദ്യാഭ്യാസപരമായ ആനുകൂല്യങ്ങൾ ചെയ്തുകൊടുക്കണമെന്നാണു് ഈ ഉപക്ഷേപംകൊണ്ടു് ഉദ്ദേശിക്കുന്നതു്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ഗവണ്മെൻറ് അനേകലക്ഷം രൂപാ ചെലവിടുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഏതാനും കാലങ്ങൾക്കുമുമ്പ് സ്ഥാപിച്ചിരിക്കുന്ന കെട്ടിടങ്ങളെക്കൊണ്ടു തന്നെയാണ് ഈ ജനപ്പെരുപ്പമുള്ള സമയത്തും ഗവണ്മെൻറ് സ്കൂളുകൾ നടത്തിപ്പോരുന്നത്. എട്ടോൻപതു വയസ്സു പ്രായമുള്ള കുട്ടികളെ കന്നുകാലികളെ തൊഴുത്തുകളിൽ അടച്ചു സൂക്ഷിക്കുന്നതുപോലെയാണ് അതിലിരുത്തി പഠിപ്പിക്കുന്നത്. അവശസമുദായത്തിൽപെട്ട കുട്ടികൾക്ക് ആഹാരത്തിൻെറ കുറവുകൊണ്ട് പകൽ സമയങ്ങളിൽ സ്കൂളുകളിൽ പോകുന്നതിന് നിവൃത്തിയില്ല. എന്തെന്നാൽ അവരവരുടെ ആഹാരത്തിനു വേണ്ടിയെങ്കിലും അവർ ജോലിക്കു പോകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അതിനാൽ അവർക്കു ക്രമേണ പുതിയ സ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിച്ചുകൊടുക്കണം. ജോലിക്കു പോകുന്നവർക്കു മണിയാകാതെ അവരുടെ വാസസ്ഥലത്തു വന്നു പഠിക്കാൻ നിവൃത്തിയില്ല. ഏഴു മണിമുതൽ ൻ മണിവരെയോ അല്ലെങ്കിൽ പത്തു മണിവരെയോ ക്ലാസ്സ് നടത്തത്തക്കവണ്ണം പുതിയ സ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിച്ച് നിർബന്ധപൂർവം ശ്രമിച്ചാൽ നാലുകൊല്ലംകൊണ്ട് താഴ്ന്ന വർഗ്ഗക്കാരിൽനിന്നും അൻപതുശതമാനം പേരെയെങ്കിലും അക്ഷരജ്ഞാനമുള്ളവരാക്കിത്തീർക്കാൻ കഴിയുന്നതാണ്. പുതിയ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ഞാൻ ശ്രമിച്ചുവരുന്നുണ്ട്. ഇപ്പോഴത്തെനിലക്കു ഒരു വലിയവിഷമം അതിനുണ്ട്. ഗവണ്മെൻറ് പറയുന്നതരത്തിൽ ഫീസിയൊരു സംഖ്യ ചെലവാക്കി കെട്ടിടങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുവാൻ വളരെ പ്രയാസമാണ്. ഉരുണ്ടു വീഴാതിരിക്കത്തക്ക നിലയിലുള്ള ടെമ്പററി ഷെഡുകൾ മതിയെന്നുവയ്ക്കണം. അല്ലെങ്കിൽ ഗവണ്മെൻറ് വെർണാകുലർ സ്കൂളുകൾ മതി എന്നു തീർച്ചയാക്കണം. അതിലേക്കു ഇപ്പോഴുള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാക്ക് ഒരു അലവൻസുകൂടെ കൊടുത്തു അവരെക്കൊണ്ടു പഠിപ്പിയ്ക്കുകയോ അല്ലെങ്കിൽ പുതിയ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ ക്രമേണയായി പ്രത്യേകവ്യവസ്ഥയിന്മേൽ നിയമിച്ചുനടത്തുകയോ പുതിയതായി പുതിയ സ്കൂളുകൾക്കു ഗ്രാൻറുകൊടുത്തു നടത്തിക്കുകയോ ചെയ്യണം. അങ്ങനെ ചെയ്യുകിൽ മാത്രമേ താഴ്ന്നജാതിക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസനിലക്കു എന്തെങ്കിലും അഭിവൃദ്ധിയുണ്ടാവുകയുള്ളൂ.

MR. K. R. NARAYANAN: "താഴ്ന്നജാതിക്കാർ" എന്നുള്ള പദം ദയവുചെയ്തു ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ പിൻവലിക്കുമോ?

MR. K. P. KOCHUKORA TARAKAN: അവശസമുദായങ്ങളെ ഉദ്ദേശിച്ചാണ് ഞാൻ ആ വാക്കു ഉപയോഗിച്ചതു്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. TARIATU KUNJITOMMAN: വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ താഴ്ന്ന കിടക്കുന്നവർ എന്ന അർത്ഥത്തിലല്ലേ "താഴ്ന്നജാതിക്കാർ" എന്ന പറഞ്ഞത്?

MR. K. P. KOCHUKORA TARAKAN: വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും സമുദായസ്ഥിതിയിലും മറ്റു പലതിലും താഴ്ന്നകിടക്കുന്നവരെ ഉദ്ദേശിച്ചാണു ഞാൻ ആ പദം ഉപയോഗിച്ചത്.

ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി നൈറ്റു സ്കൂളുകൾ വേണമെന്നു ഞാൻ പറയുന്നില്ല. അതിലേക്കു ഗ്രാൻറു കൊടുത്തും ഹോസ്റ്റലുകൾ ഏർപ്പെടുത്തിയും ഫീസുസൗജന്യവ്യവസ്ഥ നടപ്പിൽവരുത്തിയും പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങുന്നതിനും ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനുമുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ചെയ്തുകൊടുത്തും സഹായിച്ചാൽ മാത്രം മതിയാകുന്നതാണ്. എന്നാൽ ഞാൻ മുൻപു പറഞ്ഞ മാതിരിയിൽ നൈറ്റു സ്കൂളുകളും മറ്റും ഏർപ്പെടുത്തി അവശസമുദായക്കാരുടെയിടയിൽ പ്രൈമറി എഡ്യൂക്കേഷൻ അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്തുന്നതിനു ഗവണ്മെൻറു ശ്രമിക്കേണ്ടതാണ്. ഈ കാലസ്ഥിതിക്കു അവനവൻറെ മാതൃഭാഷയിലെങ്കിലും ഒന്നെഴുതുന്നതിനൊ വായിക്കുന്നതിനൊ അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതു മനുഷ്യജീവിതത്തിനു അത്യാവശ്യമായി തീർന്നിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടു നൈറ്റുസ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിച്ചുനടത്തുന്നതിനു ഗവണ്മെൻറു ഒരു നല്ലസംഖ്യ ഗ്രാൻറായി കൊടുക്കണം. ഞാൻ നൈറ്റുസ്കൂളുകൾ പ്രത്യേകം വേണമെന്നു പറയുന്നതിൻറെ പ്രധാനകാരണം വേറൊന്നാണ്. പണ്ടത്തെ ഗ്രാൻറുസ്കൂളുകളിലും ഗവണ്മെൻറുസ്കൂളുകളിലും അവശസമുദായത്തിൽപ്പെട്ടവരെ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്നതിനു ഇപ്പോൾ അവിടെയിരിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാർ കാണിക്കുന്ന വൈമുഖ്യം വളരെ വലുതാണ്. താഴ്ന്നജാതിക്കാരെ പ്രവേശിപ്പിക്കാൻ അവർ വളരെ മടി കാണിക്കുന്നു. അതിനാൽ അവശസമുദായത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികളെയും പ്രശസ്ത സമുദായത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികളെയും തമ്മിൽ യാതൊരു വ്യത്യാസവുംകൂടാതെ സ്കൂളുകളിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കത്തക്കവണ്ണം വേണ്ട നിർബന്ധവ്യവസ്ഥകൾ ഏർപ്പെടുത്തണമെന്നും ക്രമേണയായി നൈറ്റുസ്കൂളുകൾ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നു സ്ഥാപിച്ചും പ്രൈവറ്റു ഏജൻസികളെക്കൊണ്ടു സ്ഥാപിപ്പിച്ചു ഗ്രാൻറുകൊടുത്തു പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചും നടത്തിയും അവശസമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസകാര്യത്തിൽ കാര്യമായി പ്രവൃത്തിക്കണമെന്നാപേക്ഷിക്കുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. N. VELU ACHARI : സർ, ഞാനും ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അനുകൂലിക്കുന്നു. അവശസമുദായങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അവരെ നന്നാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ വേണ്ട സഹായം ചെയ്യണമെന്നുള്ളതു് പ്രതിപാദിക്കുന്നതിനാണു് ഈ ഉപക്ഷേപം കൊണ്ടുവന്നിട്ടുള്ളതു്. എന്റെ സമുദായമായ വിശ്വകർമ്മസമുദായവും വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ വളരെക്കാലം മുമ്പുമുതൽതന്നെ പിന്നോക്കംനില്ക്കുന്ന ഒരു സമുദായമായിരുന്നു. ഇപ്പോഴും മറു സമുദായങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ചു് അവർ വളരെ പിന്നോക്കമാണു്. വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ഇവർക്കുള്ള പ്രോത്സാഹനക്കുറവോ അവരുടെ ധനക്കുറവോകൊണ്ടു് സ്കൂളുകളിൽ പ്രവേശിക്കാനോ പഠിക്കാനോ ഉള്ള സൌകര്യം അവർക്കു ഉണ്ടായില്ല. തൊഴിലിൽ അവർ വളരെ വിദഗ്ദ്ധന്മാരാണെന്നു കാണാമെങ്കിലും അതുകളെ പരിഷ്ക്കരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനുള്ള മനഃസ്ഥിതി അവർക്കുണ്ടായിട്ടില്ല. അതു വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കുറവുകൊണ്ടുമാത്രം വന്നിട്ടുള്ളതാണു്. അവർക്കു അല്പം വിദ്യാഭ്യാസമുണ്ടാകുന്നപക്ഷം അവരുടെ തൊഴിലിനെ ക്രമപ്രവൃദ്ധമായവിധത്തിൽ അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്താൻകഴിയും. ഇന്നു അന്യരാജ്യങ്ങൾ അഭിനന്ദിക്കത്തക്കവണ്ണം ഇവർക്കു് ചിത്രകലാവൈദഗ്ദ്ധ്യം ഉണ്ടെങ്കിലും ജനങ്ങൾക്കു് ഉപയോഗപ്രദമായ സാമാനങ്ങൾ വേണ്ടുന്നതെല്ലാം നമ്മുടെ നാട്ടു് അന്യരാജ്യങ്ങളെത്തന്നെ ആശ്രയിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇവർക്കു ശരിയായ—തികച്ചും—പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസമുണ്ടെങ്കിൽ അതിന്റെ ആവശ്യം വരികയില്ലായിരുന്നു. എന്നാൽ എല്ലാവരേയും പഠിപ്പിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ കൂടുതൽ ചിലവുചെയ്യണമെന്നുവരുമ്പോൾ ഗവണ്മെൻറിനു വിഷമംതോന്നിയേക്കാം. ഇതിനു പലവഴികളും എനിക്കു നിർദ്ദേശിക്കുവാൻകഴിയും. അതിൽ പ്രധാനമായിതോന്നുന്നതു് ഇതാണു്: അതായതു എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ താഴ്ന്നക്ലാസുമുതൽ ചെറിയ ചെറിയ ഉപയോഗസാധനങ്ങൾ കൂടിയുണ്ടാക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുന്നപക്ഷം അതിൽനിന്നുള്ള വരവു് ഗവണ്മെൻറിനു ആദായകരമായി തീരുന്നതും ഇതുപോലെ അധികം സ്കൂളുകൾ നടത്താൻ കഴിയുന്നതും ആകുന്നു. തൻമൂലം ജനങ്ങൾക്കു ശരിയായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുകയും ഒരു വ്യവസായമനഃസ്ഥിതി ഉണ്ടാകുകയുംചെയ്യും. രണ്ടോ മൂന്നോ മണിക്കൂർ സാങ്കേതികപരിശീലനത്തിനും മൂന്നോ നാലോ മണിക്കൂർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുംവേണ്ടി ചെലവാക്കണമെന്നുള്ള ഒരു വ്യവസ്ഥ ഓരോ സ്കൂളിലും വരുത്തുന്നപക്ഷം പല അഭിവൃദ്ധിയും നമ്മുടെ നാട്ടിനു ഉണ്ടാകാൻ എളുപ്പമുണ്ടു്. ഉദാഹരണമായിട്ടു്

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. N. Velu Achari.]

രണ്ടുമൂന്നുസംഗതികൾ പറയാം. ഒരു ക്ലാസിൽ മുപ്പതു കുട്ടികൾ ഉണ്ടെന്നിരിക്കട്ടെ. പത്തുരൂപാവീതം വിലയുള്ള പതിനഞ്ചു ബട്ടൺ ഉണ്ടാക്കുന്ന മെഷ്യൻ വാങ്ങിച്ചു ആ ക്ലാസിൽ കൊടുക്കുക. ഫ ഒ കുട്ടികൾ മൂന്നു മണിക്കൂർ സമയം ആ മെഷ്യൻകൊണ്ടു വ്യവസായം നടത്തുകയും അതുകഴിഞ്ഞു അവരെ മാറ്റി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്നായി അയച്ചിട്ടു ബാക്കിയുള്ള പതിനഞ്ചുപേർക്കു ആ മെഷ്യൻ കൊടുക്കുകയും ചെയ്താൽ മുപ്പതു കുട്ടികൾക്കും ഈ മെഷ്യൻ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ കിട്ടുന്നതാണു്. ബട്ടൺസ് ഇപ്പോൾ അന്യരാജ്യങ്ങളിൽനിന്നും വന്നുമറിഞ്ഞുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു സാധനമാണു്. ബട്ടൺസ് ഉണ്ടാക്കുന്നതിനു് ഉപയോഗമുള്ള കട്ടത്തടിയും ചിരട്ടയും കന്നിൻകൊമ്പും അതുപോലെയുള്ള മറ്റു സാധനങ്ങളും നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ധാരാളമുണ്ടു്. ഈ മെഷ്യൻ ഉപയോഗിച്ചു ഈകുട്ടികളെക്കൊണ്ടു ബട്ടൺസ് ഉണ്ടാക്കിക്കുന്നപക്ഷം കൂട്ടിയൊന്നുക്കു് ഒരു ദിവസം അഞ്ചു ബട്ടൺ ഉണ്ടാക്കുമെന്നും ബട്ടൺ ഒന്നിനു നാലുകാശുവിലവച്ചു വില്ക്കാൻകഴിയുമെന്നും വിചാരിക്കുന്നതായാൽ ന ഠ കുട്ടികളുള്ള ഒരുക്ലാസിൽനിന്നും ദിവസംപ്രതി മുപ്പത്തേഴരച്ചക്രം വരവുണ്ടാകുന്നതാണു്. ഇങ്ങനെയുണ്ടാക്കുന്ന ധനംകൊണ്ടു അവക്കു കൂടുതൽ വിദ്യാഭ്യാസം ഉണ്ടാക്കുവാൻകഴിയും. ഇങ്ങനെ നാട്ടിന്റെ നാനാഭാഗത്തുമുള്ള പ്രൈവറ്റുസ്കൂളുകളിലും ഗവണ്മെൻറുസ്കൂളുകളിലും സാങ്കേതികപരിശീലനവുംഏർപ്പെടുത്തുന്നപക്ഷം വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ യാതൊരു വിഷമവും കൂടാതെ ചെലവഴിക്കുന്നതിനുള്ള വരവു് അഞ്ചുകൊല്ലംകൊണ്ടു് ഈ സ്കൂളുകളിൽനിന്നുതന്നെ ഉണ്ടാകുന്നതാണെന്നു ഞാൻ ധൈര്യമായി പ്രസ്താവിച്ചുകൊള്ളുന്നു. ഞാൻ വേറെയും ചില സാധനങ്ങളെപ്പറ്റി പറയാം. ഇതു് നിബ്ബാണു്. അന്യരാജ്യങ്ങളിൽനിന്നും എത്രയോ കോടിരൂപയുള്ള നിബ്ബുകൾ ഇൻഡ്യയിൽ ഇറക്കുമതിചെയ്യുന്നു. ഇതു വളരെചീപ്പായിട്ടു നമുക്കു ഉണ്ടാക്കാം. ഒരു രൂപ വിലയുള്ള ഒരു മെഷ്യനിൽ ചെയ്യുന്ന ഒരു നിബ്ബാണു് ഇതു് (നിബ്ബെടുത്തുകാണിക്കുന്നു) നമുക്കു തൊഴിലില്ലാ, വിദ്യാഭ്യാസമില്ല, എന്നെല്ലാംപറഞ്ഞു നാം വെറുതെ വാദപ്രതിവാദം ചെയ്യുന്നതേയുള്ളൂ. പ്രായോഗികമായി നാം ആരും അതിൽ പ്രവേശിക്കുന്നില്ലെന്നു വ്യസനസമേതം പറയേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. (പെൻസിൽ എടുത്തുകാണിക്കുന്നു) ഇതു ഒരു പെൻസിലാണു്. ഇവിടത്തന്നെ കണ്ടുപിടിച്ച ഇരുന്നൂറമ്പതു രൂപാ വിലയുള്ള ഒരു മെഷ്യനിൽ ഇവിടെയുള്ള ആളുകൾ ഇവിടത്തന്നെ ചെയ്തുണ്ടാക്കിയിരിക്കുന്ന പെൻസിലാണു് ഇതു്. ഇങ്ങനെ അനേ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

കതരത്തിലുള്ള സാങ്കേതികവിഷയങ്ങൾ സ്കൂളുകളിൽ നടപ്പാക്കുന്നപക്ഷം തൊഴിലും വിദ്യാഭ്യാസവും ഒരുപോലെ അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുന്നതാണെന്നു അറിയിച്ചുകൊണ്ടും വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ കമ്മാളർക്കു സഹായമുണ്ടാകണമെന്നു അപേക്ഷിച്ചുകൊണ്ടും ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ പിൻതാങ്ങിക്കൊള്ളുന്നു.

MR. P. VIVEKANANDAM (*Nominated*): Sir, I support the motion. I thank the Government whole heartedly for the fee concession given to the backward community both in the High Schools and the Colleges.

I would like to invite the attention of Government to another matter. A Labour Commission was appointed in British India to enquire into the needs of the backward communities, especially, the scheduled castes so as to promote the literacy of the people. In Travancore the literacy among the high castes *i. e.*, the Brahmin, the Kshatriya and the Nair comes to about 60 per cent, while among the backward communities it is only 6 per cent. In order to make up the deficiency Government must render aid to these communities. A hostel must be run for the benefit of the backward communities under the supervision of the Protector of Depressed classes giving them clothing, food and books freely. Night schools also should be established. If literacy is spread among these backward communities they will not take to bad habits like drink. Libraries also should be established in suitable centres. If educated and uneducated people go to these libraries the educated people could explain to the uneducated people matters which to a considerable extent raise the social and economic condition of the people. In that way they will be able to improve their life. With these words I support the motion.

MR. S. CHATTANATHA KARAYALAR (*Pattanapuram* cum *Shencotta*): I wish to speak a few words in support of this motion. I want to make special reference to the community known as Maravas. They form a considerable proportion of the population of Shencotta Taluk and probably, in the Tovala and Agastisvaram taluks. Although this community has been classed among the backward communities and certain facilities are available to them, they do not avail themselves of these facilities and they do not take to education to an appreciable extent. The percentage of literacy in this community is very very low. The Madras Government have treated this community as a special community deserving encouragement and they are making special provision for their education.

PRESIDENT: That has been given up now.

MR. S. CHATTANATHA KARAYALAR: I think they are making provision for education in certain places. I request that the department may give special attention to the education of this community which is very backward in education. Special facilities have to be given to this community and I hope that the Department will pay their attention to this matter.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. S. Chattanatha Karayalar.]

Reference has been made in the course of the debate to the want of facilities for education for the backward communities. No less important than giving such facilities is the necessity for providing facilities for schools in backward areas which are not served either by departmental or aided schools. There are a very few taluks which are not served either by a Departmental or an aided High School. I would specially refer to Pattanapuram Taluk which is one of the taluks very backward in education. There is neither a Departmental High School nor an aided High School in this taluk. There is a High School under private management which is straining every nerve to keep the school going. I would therefore draw the special attention of the department to the necessity of giving special encouragement to this institution and of putting it on a stable and secure financial footing. With these observations, I support the motion.

MR. C. RAMANKUNJU (*Nominated*): സർ, അവശസമുദായത്തിലുള്ള അധികംപേരും കിടക്കുന്നതിനു വീടോ കുടിക്കുന്നതിനു ആഹാരമോ ഇല്ലാത്തവരാണു. അവരുടെ കുടിലുകളിൽ കത്തിക്കുന്നതിനു വിളക്കോ എണ്ണയോ ഒന്നുംതന്നെ ഉണ്ടായിരിക്കുകയില്ല. അത്രമാത്രം കഷ്ടമായ ഒരു നിലയിലാണ് അവർ ജീവിതം കഴിച്ചുകൂട്ടിവരുന്നതു്. അതുകൊണ്ടു വിദ്യാഭ്യാസപരമായ വെറും ഫീസുസൌജന്യം ചെയ്തുകൊടുക്കുന്നതുകൊണ്ടോ പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങിക്കൊടുക്കുന്നതുകൊണ്ടോ അവർക്ക് അടുത്തകാലത്തെങ്കിലും ഉയർന്നതരത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം സിദ്ധിക്കാൻ കഴിയുകയില്ല. ഈ തരത്തിലുള്ള അവരുടെ ദയനീയസ്ഥിതികണ്ടിട്ടു മദ്രാസ് ഗവൺമെൻറിൽനിന്നും പാഡിസൻ എന്ന പേരിൽ ഒരു ഹോസ്റ്റൽ ഏർപ്പെടുത്തി അവശസമുദായത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ അവിടെ കൊണ്ടുപോയി സകലചിലവുകളും വഹിച്ചു അവിടെ താമസിപ്പിച്ചു വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിച്ചു് മുന്നോട്ടുകൊണ്ടുവന്നതിനുശേഷമേ അവശസമുദായത്തിലുള്ള കുറെയാളുകൾക്കെങ്കിലും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം സമ്പാദിക്കാൻ സാധിച്ചുള്ളൂ. ആ ഹോസ്റ്റലിൽ പഠിച്ചു ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം സിദ്ധിച്ചു അവശസമുദായത്തിലെ ചില അംഗങ്ങൾ ഇവിടത്തെ പബ്ലിക്ക് സർവീസിലുണ്ട്. വളരെക്കാലമായി, ഇവിടത്തെ അവശസമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസാഭിവൃദ്ധിക്കുവേണ്ടി വളരെ പരിശ്രമം ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണു്. എന്നാൽ അവശസമുദായത്തിന്റെ സ്ഥിതി ഇതുവരെയും നന്നായിട്ടില്ല. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം സിദ്ധിച്ചവർ അവരുടെയിടയിൽ വളരെ കുറവാണു്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം സിദ്ധിക്കാതെ ഗവൺമെൻറു സർവീസിൽ ശരിയായസ്ഥാനം ലഭിക്കുകയില്ല എന്നുള്ളതും നി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ശ്ചയമാണ്. ഗവണ്മെൻറ്സർവീസിൽ ശരിയായ സ്ഥാനമില്ലാത്ത സമുദായത്തിനു സമുദായങ്ങളുടെ കൂട്ടത്തിൽ ഒരു വിലയോ നിലയോ ഇല്ലെന്നാണ് ഈ രാജ്യത്തെസ്ഥിതികൊണ്ടു കാണുന്നതു്. അവശസമുദായങ്ങളിൽ അധികംപേരും കൃഷിപ്പണിക്കാരാണ്. മുൻകാലങ്ങളിൽ ഇവരുടെ കായ്ക്കുങ്ങളെല്ലാം വേണ്ടവിധത്തിൽ അവരുടെ മുതലാളന്മാർ അനേഷിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. അതുകൊണ്ടു അവക്കു പ്രത്യേകം സമ്പാദ്യമോ മറ്റു സൗകര്യങ്ങളോ കരുതിവയ്ക്കേണ്ട ആവശ്യം അന്നില്ലായിരുന്നു. കൃഷിപ്പണിയിലേർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന അവരുടെ സന്താനങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി പൊതുമുതലിൽനിന്നും എത്രമാത്രം പണം ചിലവാക്കിയാലും അതിനെ മറ്റു സമുദായക്കാർ സഹിക്കേണ്ടതു അത്യാവശ്യമാണ്. അവക്കു അങ്ങനെ സഹിക്കേണ്ട കടമയുണ്ടെന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം. അതിനാൽ ഈ രാജ്യത്തു രണ്ടു പ്രധാനസ്ഥലങ്ങളിലായി രണ്ടു ഹോസ്റ്റൽ സ്ഥാപിച്ചു അവശ സമുദായത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ അവിടെ താമസിപ്പിച്ചു വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ അവരെ മുന്നോട്ടുകൊണ്ടുവരണമെന്നു ഞാൻ അപേക്ഷിക്കുന്നു.

സമുദ്രതീരത്തു താമസക്കാരായ അരയന്മാർ പ്രധാനമായി മൽസ്യവ്യവസായത്തിൽ പൂർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നവരാണ്. അവരിൽനിന്നും ഗവണ്മെൻറിലേക്കു ഗണ്യമായ ഒരുതുക മുതലെടുപ്പായി ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഈ മൽസ്യവ്യവസായത്തെ ശരിയായി പരിഷ്കരിക്കാത്തതുകൊണ്ടു് അതു നാശംക്കുനാശം അധഃപതിച്ചുവരികയാണുചെയ്യുന്നതു. ഈ വ്യവസായത്തെ കൂടുതലായി പരിഷ്കരിച്ചിരിക്കുന്ന അന്യരാജ്യങ്ങളുമായി മത്സരിക്കാൻ ഇവിടെയുള്ളവക്കു ത്രാണിയില്ലാത്തതുകൊണ്ടാണ് ഈ വ്യവസായം ഇവിടെ അധഃപതിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതു്. ഇവിടത്തെ മൽസ്യവ്യവസായം അധഃപതിച്ചുവരുന്നു എന്നുള്ളതു് ഫ ഫ ഫ-ലെ എക്സ് പോർട്ട കണക്കുനോക്കിയാൽ മനസ്സിലാകുന്നതാണ്. മൽസ്യവ്യവസായം നടത്തുന്നതിനു് സാമാന്യമായ വിദ്യാഭ്യാസമെങ്കിലും ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമാണ്. ഇപ്പോഴത്തെ വ്യവസായികൾക്കു അതുതീരെ ഇല്ലെന്നുതന്നെ പറയേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

കഴിഞ്ഞ സെൻസസുകാലത്തു അരയരുടെ സാക്ഷരതാശതമാനം ഫ ഫ. വ ശതമാനം ഉണ്ടായിരുന്നു. ഫ ഫ ഫ-ലെ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറ റിപ്പോർട്ടിൽ അഞ്ഞൂറിലധികം വിദ്യാർത്ഥികൾ മുന്നാണ്ടത്തതിൽനിന്നു കുറവുണ്ടെന്നുകാണുന്നുണ്ട്. ഈ നിലയെ പരിഹരിക്കേണ്ടതു വളരെ അത്യാവശ്യമാണ്. ഞാൻ ഉപക്ഷേപത്തെ പിൻതാങ്ങുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. C. JEBAMONY NADAR: In supporting the motion I would add a word about South Travancore. There are many educational institutions belonging to the Salvation Army, the London Mission, Roman Catholics, who are doing their best in spreading education among poor classes. Whenever there is an application, either for the recognition of a school or class, or for grant from those institutes, I would appeal to the Director to consider such applications liberally and not literally.

MR. T. C. KESAVA PILLAI: ഗ്രാന്റു് കൊടുക്കുന്ന വിഷയത്തിൽസ മുദായപ്രാതിനിധ്യം വേണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നുണ്ടോ?

MR. C. JEBAMONY NADAR: This is not for communal representation but for spread of education among the backward classes.

MR. C. V. CHANDRASEKHARAN: Sir, for many years now it has been the well recognised policy of Government to promote education among backward communities and to provide such facilities as would enable them to send their children in increasing numbers to English and Vernacular Schools. The most recent instance of this sympathetic attitude of Government is the revised fee concession rules to which my friend Mr. Vivekanandam referred. For many years there has been a complaint that students belonging to backward classes reading in Colleges did not get any concessions at all in the matter of fees. There was also a complaint that when special concessions were given in special cases, the matter was so long delayed that much hardship had to be endured by the students of those communities. From the recent G. O. the honourable members would have seen that fee concessions are now going to be given in Colleges to backward communities on the basis of literacy percentages. I feel sure that all those communities who were classified as depressed classes in the past and who are now known as backward communities, will now be able to get full fee concessions in Colleges automatically.

In regard to the Harijan Hostel, it is a hostel maintained in Trivandrum by the Harijan Sevak Sangh for college and high school students. The Government have been showing increasing sympathy towards this institution. In 1110, the grant that was given to this institution was Rs. 300 in 1111, Government sanctioned Rs. 900; for 1112, on my recommendation Rs. 1,200 has been sanctioned, so that you will see that Government are not at all behind hand in the matter of encouraging education among backward classes and of providing hostel facilities for them.

With regard to the mid-day meal which I consider to be a very important matter not only to the children of backward communities but to the children of all poor people, that is a very formidable and complicated problem. But the matter is receiving attention at the hands of Government. We hope to be able to put forth moderate proposals which will enable us to deal with this question as effectively as our funds would permit.

With regard to Harijan Schools which were referred to, that matter is also under consideration. Recommendations have been made to Government for giving grants to Harijan schools conducted by the Harijan Sevak Sangh.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

With regard to the night schools I am afraid, our experience has not been satisfactory. If you look at the Administration Report of the Education Department you will find, that year after year, the schools are declining in number. As a matter of fact many night schools have been closed, because, they were working very unsatisfactorily. If Mr. Tharakan or other influential leaders, or powerful organisations like the Y. M. C. A. or the Hindu Mission are prepared to start a well organized system of night schools for providing education for the backward communities, Government will seriously consider the question of giving them grants.

Then Sir, with regard to my friend Mr. Velu Achari's so-called pencil theory, I am sorry to say ..

MR. N. VELU ACHARY : What about buttons, Sir?

PRESIDENT : In other words, button-cum-pencil theory. (*Laughter*)

MR. C. V. CHANDRASEKHARAN : With regard to that I regret that our experience of the button factory in the Valiathurai English Middle School conducted by Mr. Netto has not been very satisfactory. Therefore until we know that better success could be attained, it will not be possible to embark on such experiments.

MR. N. VELU ACHRAI : സർ, ഫാക്ടറിയെപ്പറ്റിയല്ല ഞാൻ പറഞ്ഞതു്. ബട്ടൺ ഉണ്ടാക്കുന്ന ചെറിയ മെഷീൻസ് സ്കൂളുകളിലേക്കു ഉപയോഗമുണ്ടായിരിക്കുമെന്നാണു് ഞാൻ പറഞ്ഞതു്. അതിനു ഫാക്ടറിയെപ്പറ്റിയ വിചാരമുള്ളു.

MR. C. V. CHANDRASEKHARAN : മി. നൈറോ സ്കൂളായിട്ടതന്നെ നടത്തിക്കൊണ്ടിരുന്നു.

Well Sir, after all, we are getting disillusioned about higher education, not only for the backward communities but for all communities on account of the increase in unemployment, on account of the unnecessary expenditure incurred by families and parents. We are now beginning to wonder whether it is not necessary to divert children of all communities from purely literary and theoretical courses to practical courses. It is a matter for serious consideration for leaders of the backward communities themselves whether this craze for higher education should not be discouraged. Is it not better for them also to take up the practical courses of study which will come into being when the new University scheme is in full swing.

I believe it was Mr. Ramankunju who said in his speech that economic uplift is far more important so far as the backward communities are concerned than the educational concessions in Colleges and schools. What is really important, it seems to me, is primary education, a certain amount of elementary education. Training for particular occupations for which particular castes have hereditary aptitude is necessary. Also we must work for the economic uplift of the backward communities. The other points raised in the course of the debate will be dealt with by my friend Dr. Moudgill.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

DR. K. L. MOUDGILL: Sir, we have reached a stage when I do not think anybody will in any way make a suggestion that the promotion of the welfare of the backward communities is not the paramount duty of all people. Mr. Chandrasekharan has dealt with some of the aspects of the question from the point of view which he has been closely examining recently as a part of his duties in his new office.

With regard to the commitments of the department, I am able to say definitely that during the year 1111, 60 schools were started mainly for their benefit, and some are directly managed by people belonging to the backward communities. I can give an assurance that provided those schools satisfy the conditions of the Education Code, they will have precedence over other schools in the matter of grant-in-aid, so that these schools may not work under any kind of handicap.

It is a regretable fact that people with sufficient qualifications are not coming forward from the backward communities for employment. The department will see that sufficient facilities are given in that direction. I will point out an instance. People with V. S. L. C. qualification but without training cannot now get teacherships in Government Service. In the matter of admissions in the training colleges, attention is paid to their previous teaching experience or actual employment. It is on these considerations that selection is made for purposes of training. It is the policy of the department when possible to give encouragement in the matter of admissions to backward communities and not to let technical obstacles stand in the way of backward communities.

Mr. Karayalar has drawn attention to the fact that there are no schools for the backward classes in certain areas. If the members of the House will look into the Administration Report of the Education Department, they will find valuable information with regard to backwardness or otherwise of different areas in regard to education generally Pathanapuram is clearly one of those areas which deserve encouragement. It is the policy of the Education Department to encourage the establishment of schools where they are lacking. It is also a well-established Policy to open new schools in areas where keen necessity is felt.

Pathanapuram is one of those taluks and every possible help will be given when suitable applications for new schools are brought forward.

So far as delay in giving fee-concessions is concerned, as Mr. Chandrasekharan has referred that by virtue of the recent G. O., routine delays have been greatly reduced.

I can say that Government will maintain and continue their policy of encouragement of the education of backward communities. In view of this assurance and in view of the assurance given by Mr. Chandrasekharan, the purpose of this motion has been well served and I hope the mover of the motion will not press it.

MR. P. C. ADICHAN : സർ, അവശസമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസപുരോഗമനത്തിനായി വേണ്ട സഹായസഹകരണങ്ങളും ഗവണ്മെൻറിൽനിന്ന

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ചെയ്യാമെന്ന മറുപടി പറഞ്ഞതുകൊണ്ട് ഞാൻ എന്റെ ഉപക്ഷേപത്തെ പിൻവലിക്കുവാൻ അനുവാദം ചോദിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

The following motions were not moved :—

MR. P. SIVARAMA PILLAI :

87. To reduce the allotment of Rs. 1,88,420 for Controlling Agencies by Re. 1

MR. PUTHUPALLI S. KRISHNA PILLAI :

88. "To reduce the allotment or Rs. 1,88,420 for Controlling Agencies by Rs. 1"

Motion No. 89.

MR. THARIATHU KUNJITHOMMEN :

"To reduce the allotment of Rs. 1,88,420 for Controlling Agencies by Re. 5."

MR. THARIATHU KUNJITHOMMEN : സർ, കൺട്രോളിംഗ് ഏജൻസി വകക്കുള്ള ഫ, വ്യ വ്യ, ർ ൨ ൦ രൂപായിൽനിന്നും ൪ രൂപാകുറയ്ക്കണമെന്നുള്ളതാണ് ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്ന ഉപക്ഷേപം. ഇതിന്റെ ഉദ്ദേശം വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിലുള്ള ആഫീസുകളിലെ ക്ലാർക്കന്മാരുടെ ഇടയിൽ ശരിയായ വർഗ്ഗീയപ്രാതിനിധ്യം ഉടനെ നടപ്പിൽവരുത്തേണ്ട ആവശ്യകതയെപ്പറ്റി വിമർശനം ചെയ്യാനാണ്. ഇവിടത്തെ എഡ്യൂക്കേഷൻ വകുപ്പിലേക്കു ഓരോ വർഷവും ക്രൂതൽസംഖ്യ ചിലവാക്കുകയും ഉദ്യോഗങ്ങൾ ക്രൂതലായി സൃഷ്ടിക്കയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. അതിന്റെ ഫലമായി ഈ രാജ്യത്തു് ഏറക്കുറെ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രചരിച്ചുവരുന്നുമുണ്ട്. എന്നാൽ ഇവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ അധികസ്ഥാപനങ്ങളും ജനങ്ങൾ നടത്തുന്നവയാണ്; അതിൽഒരുവലിയഭാഗം ഇവിടത്തെ ക്രസ്ത്യാനികൾ പ്രത്യേകിച്ചു സിറിയൻകത്തോലിക്കർ നടത്തുന്നവയാണ്. അവർക്കു് അനവധി ഹൈസ്കൂളുകളും ഒരു കാളേജും മറ്റു പലതരത്തിലുള്ള അനേകം വിദ്യാലയങ്ങളും ഉണ്ട്. ഈ ഒരു സമുദായത്തെ സംബന്ധിച്ചടത്തോളം എഡ്യൂക്കേഷൻവകുപ്പിലെ ഓരോ ആഫീസും റിസർവ്വ് ചെയ്തിരിക്കുകയാണ്. ഇൻസ്പെക്ടർ ആഫീസുകളിലും ഇൻസ്പെക്ടസ് ആഫീസുകളിലും ഡയറക്ടർ ആഫീസിലുമായി ഇരുന്നൂറിലുപ്പതിലധികം ക്ലാർക്കുകളുള്ളതിൽ സിറിയൻകത്തോലിക്കരിൽപെട്ട ഒരാളുപോലുമില്ല. ഇതെത്ര ഭയങ്കരമായ സ്ഥിതിയാണ്. സിറിയൻകത്തോലിക്കർക്കു ഓരോ വകുപ്പിലുമുള്ള ഭയങ്കരമായ അസമത്വങ്ങളെപ്പറ്റി മുൻപു ഞാൻ പ്രസ്താവിച്ചു. എന്നാൽ വമ്പിച്ച തുക ചിലവുചെയ്തു രാജ്യത്തിന്റെ പുരോഗതിക്കായി അനവധി വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചു ബുദ്ധിമുട്ടി നടത്തിക്കൊണ്ടു ഗവണ്മെൻറിനേയും പൊതുജനങ്ങളെയും സഹായിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു സമുദായത്തിൽനിന്നും വിദ്യാഭ്യാസ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Thariathu Kunjithommen]

വകുപ്പിന്റെ കൺട്രോളിംങ് ആഫീസുകളിൽ ഒരാളെയെങ്കിലും പ്രവേശിക്കാൻ അനുവദിക്കാതിരിക്കുന്നതു എത്ര ഭയങ്കരമായ സംഗതിയാണ്. എത്ര ഭയനീയമായ ഒരു അവസ്ഥയാണ്. മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സിലെ വാത്സല്യപുത്രികളായ ഈ ജനവിഭാഗം അവർക്കധികബന്ധമുള്ള ഈ വകുപ്പിലും ഇതരവകുപ്പുകളിലെപ്പോലെതന്നെ കേവലംഅന്യരും കേവലംവിദേശികളെക്കാൾ അകന്നവരുമായി കഴിച്ചുകൂട്ടേണ്ടിവരുന്നതു പരിതാപകരമല്ലയോ എന്നു ഗവണ്മെൻറു ഗാഢമായി ആലോചിക്കണം. ഉദ്യോഗത്തിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതിനു ഉപയോഗിക്കേണ്ടിവരുന്ന സാധാരണ നയങ്ങളോ തന്ത്രങ്ങളോ ഞങ്ങൾക്കു കൂറുതന്നെ. എന്നാൽ ബിരുദധാരികളായ അനവധിഅപേക്ഷകന്മാർ ഞങ്ങളിലുണ്ട് നയത്തെക്കാളും നീതിക്കും തന്ത്രങ്ങളേക്കാളും ജനക്ഷേമത്തിനും പ്രാധാന്യം കൊടുത്തിട്ടുള്ള ഒരു ഭരണമാണു ബഹുജനങ്ങളുഗ്രഹിക്കുന്നതു. അതിനു സുസ്ഥിരമായ പ്രശസ്തിയൊള്ളു. ശരി, തെറു എന്ന രണ്ടിന്റെയും മദ്ധ്യത്തിലുള്ള തെല്ലാം കള്ളത്തിന്റെ വകഭേദമായി തള്ളി നേരേയുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങളിൽകൂടി പബ്ളിക്കുസർവീസിൽ എല്ലാസമുദായങ്ങൾക്കും പ്രവേശിക്കാനുള്ള സൌകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കണം. ഈ ഭയനീയമായ അവസ്ഥയിൽ ഞങ്ങൾ എത്രകാലമാണു കഴിച്ചുകൂട്ടുക. ഞങ്ങൾക്കു എവിടെന്നാണു് നീതിയും രക്ഷയും കിട്ടുക. പരമകാരുണികനായ മഹാരാജാവു് തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് ഞങ്ങളുടെ താല്പര്യങ്ങളെക്കൂടി ഗണിച്ചു് ഞങ്ങൾക്കും പബ്ളിക്കുസർവീസിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതിനുവേണ്ട വ്യവസ്ഥകൾ ഏർപ്പെടുത്തി. എന്നാൽ അതിന്റെ ഫലം ഏതുവിധമാണു്. ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെ ദുർന്നയങ്ങൾകൊണ്ടു് ഞങ്ങളുടെ പ്രവേശം ദുസ്സാദ്ധ്യമാക്കിത്തീർത്തിരിക്കുന്നു. ഒരു വലിയ ഹാളിന്റെ മുൻവശത്തു് എല്ലാവർക്കും പ്രവേശനം അനുവദിച്ചിരിക്കുന്നു എന്നു എഴുതിവച്ചിട്ടുണ്ടു് എന്നാൽ അതിന്റെ വാതുക്കൽ നിൽക്കുന്നവർ സ്വന്തയാളുകളെ മാത്രമേ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്നുള്ളു എന്നുവന്നാൽ ഫലം എന്താണു്? ഇതാണു് ഇവിടെ ഇപ്പോൾ നടക്കുന്നതു്. ഈ പരിതാപകരമായ നിലയെ ഭേദപ്പെടുത്തണം. എനിക്കു ഇവിടെ ക്ലാക്കന്മാരുടെ കാര്യത്തെപ്പറ്റിമാത്രം പറയുവാനെ അനുവാദമുള്ളുവെങ്കിലും ഈ സ്ഥിതിതന്നയാണു് കുത്തോലക്കരെ സംബന്ധിച്ചടത്തോളം ഉപരിസ്ഥാനങ്ങളിലും. ഞങ്ങൾക്കു നീതിയുടെ രക്ഷയും എവിടെ എന്നാണു് ഞങ്ങൾ ഗവണ്മെൻറിനോടു ചോദിക്കുന്നതു്. ഞങ്ങളും തിരുവിതാംകൂർ പ്രജകളല്ലയോ? ഞങ്ങളുടെ അവകാശങ്ങൾ ഞങ്ങൾക്കു തന്നേ നൽകി ഞങ്ങൾക്കും നീതിനടത്തിത്തരികയില്ലയോ? ഞങ്ങളുടെ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

മയുദ്യോഗസ്ഥിതി ഗവണ്മെന്റിന്റെ ശ്രദ്ധയിലിതാ ഞാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ടുവന്നിരിക്കുന്നു.

MR. K. L. MOUDGILL: Sir, the question that is now raised with regard to the Education Department, has been discussed on general principles.

MR. THARIATHU KUNJITHOMMEN: Louder please.

PRESIDENT: The honourable member must speak in Malayalam.

MR. THARIATHU KUNJITHOMMEN: മലയാളത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ കൊള്ളാം.

MR. K. L. MOUDGILL: I had only started. I was proposing to raise my voice and I shall try to maintain my voice at this level. So far as the communal incidence of clerks in any office is concerned, the situation, as it exists to-day, is governed by a number of factors which are not of recent origin. In the Education Department the strength of the clerical staff is controlled by the same conditions which have been in existence elsewhere. So far as the charge of nepotism is concerned, I am of opinion that now that the recruitment is done by the Public Service Commissioner, that charge cannot be substantiated. Mr. Kunjithommen has referred to one particular community and stated that there is not even one clerk from that community in the office of the Director of Public Instruction On analysing the figures I admit, that that is a fact. But I may assure him that there has not been any exclusion of the Syrain Catholics. The acceptance of the principle to recruit clerks in communal proportions has not yet been conceded as a general principle. If it is done it would lead to a situation where efficiency of work will be sacrificed to secure the proportionate number of people of differeut communities. For the sake of argument, suppose there had been a Syrian Catholic in the clerical staff in the Director's Office, how could he have controlled the policy of the Government? In what way would he have been able to help others? I submit that the question has to be considered on its general merits, and not with regard to the Education Department as an individual office in the State. I have nothing more to add to what I have already said.

MR. A. J. JOHN: May I know from the member whether there were qualified applicants from the Syrian Catholics for clerks' places?

MR. K. L. MOUDGILL: I have already stated that in recent times, recruitment is made by Public Service Commissioner and so that question can be answered only by the Public Service Commissioner.

MR. A. J. JOHN: May I know from the member whether for the last 5 years there were no qualified applicants from the Syrian Catholic community for appointment to the clerical posts?

MR. K. L. MOUDGILL: I regret I have to give the answer which is sometimes given at the interpellation time, that I claim notice.

The motion was put to vote and lost.

MR. E. P. VARGHESE: I demand a poll.

A poll was taken and the House divided as follows:—

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

AYES—26.

1 Mr. Kottalil P. Abraham
2 ,, D. Francis
3 ,, Kannara Gopala Panickar
4 ,, C. Jebamony Nadar
5 ,, A. J. John
6 ,, N. V. Joseph
7 ,, Joseph Vithayathil
8 ,, K. Kesavan
9 ,, M. Kesava Panickar
10 ,, K. P. Kochukora Tharakan
11 ,, P. K. Kumaran
12 ,, Thariathu Kunjithommen
13 Sahib Bahadur P. K. Kunju
14 Mr. P. Kunjukrishnan
15 Sahib Bahadur M. K. Mackar Pillai
16 Mr. P. V. Mathai Chemparathy
17 ,, M. G. Mathew
18 Sahib Bahadur H. B. Muhamed Rowther
19 Mr. P. Nanoo
20 ,, K. R. Narayanan
21 ,, E. John Philipose
22 ,, P. J. Sebastian
23 ,, K. T. Thomas
24 ,, E. P. Varghese
25 ,, T. M. Varughese
26 ,, V. K. Velayudhan

NOES—34.

1 Mr. P. C. Adichan
2 ,, Sahib Bahadur V. Chandamiah
3 ,, C. V. Chandrasekharan
4 ,, S. Chattanatha Karayalar
5 Srimathi K. Devaki Antharjanam
6 Mr. E. E. Pandarathil
7 ,, K. George
8 ,, M. L. Janardhana Pillai
9 ,, N. John Joseph
10 ,, K. C. Karunakaran
11 ,, T. C. Kesava Pillai
12 ,, T. T. Kesavan Sastri
13 ,, S. Krishna Aiyar
14 ,, Puthupally S. Krishna Pillai
15 Rao Bahadur Rajyasevaniratha Dr. N. Kunjan Pillai
16 Mr. K. Madhava Kurup
17 ,, C. O. Madhavan
18 Mr K. L. Moudgill
19 ,, S. Narayana Pillai
20 ,, R. Narayanan Namboori
21 Srimati T. Narayani Amma
22 ,, S. Nilakanta Pillai
23 Dr. G. D. Nokes
24 Mr. Kainikara M. Padmanabha Pillai
25 ,, Kayalam Parameswaran Pillai
26 Rao Bahadur A. Rengaswami Aiyar
27 Mr. P. Sivarama Pillai
28 ,, M. Sivathanu Pillai
29 ,, A. Thanu Pillai
30 ,, J. W. Tolson
31 ,, G. B. E. Truscott
32 ,, Puliyoor T. P. Velayudhan Pillai
33 ,, N. Velu Achary
34 ,, P. Vivekanandam

NEUTRALS—3.

1 Mr. M. L. D'Cruz
2 ,, Kaviyoor K. K. Kochukunju
3 Mr. N. Narayana Kurup

The motion was declared lost, 26 voting for, 34 against and 3 remaining neutral.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. E. P. VARGHESE: Sir, on a point of order. Can any member remain without voting in any of the three categories?

PRESIDENT: Mathematically it seems to be impossible.

MR. E. P. VARGHESE: One honourable member has not voted at all.

PRESIDENT: For a person to decline to vote in any of the three categories is not in order. I think it is not likely.

Motion No. 90.

MR. A. THANU PILLAI: Sir, I beg to move that Re. 1 be reduced from the allotment of Rs. 1,88,420 for Controlling Agencies.

The object of this motion is to bring to the notice of the House that the examination results of the departmental schools have not been as good as they should be. Sir, the quality of the work in a school can under existing conditions be judged by the results in the examinations. We find from the results of the examinations of the departmental schools that these schools are being worked less efficiently than many of the private schools. At any rate I can positively assert that a large number of cases of the results from the management schools show that they are being conducted better than the departmental schools. That is a matter which requires looking into. I have not been able to get the exact figures with regard to the results of the examinations of the departmental and private schools respectively. I hope the Director of Public Instruction will be in a position to give me the relevant figures. The departmental schools ought to produce better results than private schools. The pay of the teacher in departmental schools is much higher than that of his compeer in the private management school.

PRESIDENT: Is that the only reason?

MR. A. THANU PILLAI: No Sir, other conditions of their service are also much better. Under the circumstances, should we not naturally expect that the departmental school show better results? Now the fact is not so. That shows that the enthusiasm that one naturally expects on the part of a teacher is not there. That shows that the Headmasters and the staff of the schools are not putting forth their best efforts in the matter of teaching the children. That is a matter which requires being looked into. I may also mention one or two circumstances which contribute to this state of affairs with regard to the departmental schools.

Sir, in the course of a year frequent transfers of teachers are effected in departmental schools. It is highly detrimental to the interests of the pupils concerned. A teacher who teaches a subject, say, Mathematics or any other subject in a school would have adopted particular method or a particular order in teaching it. But he is not allowed to finish the whole course of teaching in that school. After a period in the course of the year he is transferred to some other school and the pupils

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Thanu Pillai.]

are to get instructions from a different teacher. Sir, this is highly detrimental to the interests of pupils. Such frequent transfers of teachers should be avoided. But in an aided school the same teacher continues throughout the year and the result is found to be more beneficial to the pupils. Transfers of teachers from school to school should as far as possible, be made at the commencement of the school year and transfers during the course of the year should be avoided. There is also the delay in the matter of filling up vacancies. It is said this delay is now partly due to the necessity of conjoint action in the matter of appointments of the Public Service Commissioner and the departmental head. Such delays should also be avoided. With these words I move the motion.

DR. K. L. MOUDGILL: Sir, I am grateful to Mr. Thanu Pillai for raising the question of efficiency in departmental schools. This has been engaging the attention of the department and action has been taken on it for the last two years. I say grateful, because in certain respects this matter is wellworthy of a discussion on the floor of this House. Sir, I may concede that the results in the departmental schools on the whole have not been as satisfactory as they are in private schools. The information with regard to the results in the departmental schools and aided schools is available from a statement published in the Gazette. I shall be glad to give a reference to that statement. I may also state that there are several difficulties in the way of departmental schools securing better results. The private schools have the advantage over the Government schools in the matter of getting the permanent service of a teacher in a particular school. His responsibility to that school is of a permanent nature. In the case of the departmental schools a certain amount of transfers are absolutely necessary. These transfers, I might submit, are effected under a rigid policy and only at times when they are necessary and in conformity with the requirements of the service. I may mention Sir, so far as the recruitment or appointment of teachers are concerned I have not experienced any difficulty by any delay in the supply of suitable hands by the Public Service Commissioner. That does not in any way seriously contribute to the situation envisaged by the honourable member.

(*At this stage Mr. Chattanatha Karayalar crossed the floor of the House to pass out*).

PRESIDENT: Order, order. The honourable member cannot come between me and the speaker.

DR. K. L. MOUDGILL: Sir, there are certain things relating to the question raised by the honourable member which require a frank statement. Last year, explanations from schools with bad results in the examinations were called for with regard to the total number of passes, results in various subjects and in various papers which are parts of those subjects. I may mention that more stringent action is being taken this year and specific warnings have been issued that next year

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

onwards notice will be taken of the results and the success or otherwise of a teacher will to some extent, be measured by these results. But, it is a fact well known to all teachers that the examination results are not the only yard stick with which to measure the efficiency and worth of a school or of a teacher. There is such a thing as coaching. It will be very unfortunate if as a result of this discussion, good teaching displaced is by coaching. The aided schools enjoy the advantage of admitting only the best among the applicants. The departmental schools have to admit each and every applicant; and admission is restricted when accommodation is limited. Therefore the percentage of passes in the aided schools can be maintained at a higher level than in the departmental schools. I would earnestly suggest that inferences and conclusions should not be too quickly and precipitately formed without looking into all the aspects of the case.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI: May I know from the member that the poor results in the departmental schools are due to the delay in the appointment of Headmasters in some of the schools?

DR. K. L. MOUDGILL: The question of confirmation of Headmasters is being taken up now.

MR. A. THANU PILLAI: Since I see that the matter is being looked into I beg leave to withdraw the motion.

The motion was by leave of the House withdrawn.

The following motions were not moved:—

MR. N. JOHN JOSEPH:

91. To reduce the allotment of Rs. 8,24,469 for English School education by Re. 1.
(To urge on the attention of Government the necessity for affording further concessions to the members of backward communities in the matter of English education.)

MR. T. T. KESAVAN SASTRI:

92. To reduce the allotment of Rs. 8,24,469 for English School education by Re. 1.
(To discuss matters relating to the education of backward classes and the additional facilities to be afforded by Government.)

MR. KAVIYOOR K. K. KOCHUKUNJU:

93. To reduce the allotment of Rs. 4,98,301 for Headmaster by Re. 1.
(To suggest measures for the removal of difficulties experienced by persons who had passed the V. S. L. C. examination and who have previous acting service in getting appointments in the Education Department.)

MR. A THANU PILLAI:

94. To reduce the allotment of Rs. 9,75,000 for grants-in-aid to non-Government Vernacular Schools by Re. 1.
(To discuss the reduction in the grant for aided vernacular school teachers and their condition generally.)

MR. N. JOHN JOSEPH:

95. To reduce the allotment of Rs. 29 94,273 for Vernacular School Education by Re. 1.
(To bring to the notice of Government the necessity for making Vernacular education compulsory in general and in particular among the backward communities.)

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. THARIATHU KUNJITHOMMEN:

96. To reduce the allotment of Rs. 29,94,273 for Vernacular School Education by Rs. 5.
(To point out the necessity of opening more Vernacular schools in rural parts for disminating primary education more widely.)

MR. A. THANU PILLAI:

97. To reduce the allotment of Rs. 1,436 for Text Book Committee by Re. 1.
(To discuss the question of the text-books.)

MR. M. G. MATHEW:

98. To reduce the allotment of Rs. 1,27,500 for grants-in-aid by Re. 1.
(To discuss the desirability of increasing the grant to private managers.)

Motion No. 98. (a)

MR. M. L. JANARDHANAN PILLAI: Sir, I beg to move that the total allotment of Rs. 5,000 for contribution for Boys' Scout Association be omitted. The object of moving this motion is. .....

PRESIDENT: Before the honourable member begins to move the motion I may say that the matter is engaging the attention of Government. There are many reasons why any discussion on the particular matter on the floor of this House may not be quite useful. Morever the matter is engaging the attention of the Madras Government also. But the honourable member is at liberty to go on with the motion if he chooses to do so. There are reasons which may make it rather difficult for the to House discuss it now. So the honourable member should make up his mind whether he should move it or not.

MR. M. L. JANARDHANAN PILLAI: Sir, I really want to bring to the notice of this Government and the House the remarks made by the Chief Scout about the character of Indians. This question is being discussed all over India. But in view of the assurance given to me from the Chair I do not think it worth while for me to give an explanation because the members of this House are already informed by the press the state of affairs with regard to this matter. Sir, protests against the Chief Scout's remarks about Indians *viz.* "that they have no character" are being made from the Himalayas to Cape Comorin. This is a point about which the whole country has raised its emphatic protest and therefore I want to bring to the notice of the Government by a motion for omitting the whole allotment the disapproval of this House of this particular opinion that was expressed. Very recently meetings were held all over India and the Scout Organisations themselves admitted that it was very unfortunate that this controversy has arisen. I therefore commend this motion for the consideration of this House.

MR. K. L. MOUDGILL: Sir, I am glad that the mover of this cut motion has exercised that degree of restraint in the discussion which the circumstances demanded. In the light of the statement that you made, I do not wish to say much. But I may say that in Madras they have

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

already made substantial progress in the movement towards making it nationalistic. They have been taking steps in this direction for some time and this proposal has gained impetus on account of the controversy in issue. In the sister States of Mysore and Hyderabad the movement is run on nationalistic or State lines. Consistently with the growing trend of policy all over India, our Government also will consider this question irrespective of the remarks made by the Chief Scout and the interpretation put on them. I have no doubt that the Scout movement in our State will fall into line with other Provincial and State Units.

MR. M. L. JANARDHANA PILLAI: In view of the assurance given by the Government Member, I beg leave to withdraw the motion.

The motion was by leave of the House withdrawn.

The following motions were not made:

MR. K. NARAYANAPERUMAL NADAR:

99. To reduce the total allotment of Rs. 48,41,681 under Demand III by Re. 1.

MR. E. P. VARGHESE:

100. To reduce the total allotment of Rs. 48,42,681 under Demand III by Re. 1.

Motion No. 101

MR. P. KUNJUKRISHNAN: Sir, I beg to move the following motion:

To reduce the total allotment of Rs. 48,42,681 under Demand III by Re. 1.

My object is to discuss the constitution of the Text book Committee.

Sir, I wish to discuss only one particular aspect of the constitution of the Text Book Committee, namely, the fact no Ezhava has been nominated to serve on the Committee. I do not think, Sir, that it is the case that there are no sufficiently qualified Ezhavas to serve on this Committee.

PRESIDENT: Will the Director of Public Instruction please inform the House whether there is a Text Book Committee now?

DR. K. L. MOUDGILL: There is none, Sir, at present. The old Committee has been abolished.

MR. P. KUNJUKRISHNAN: But, Sir, there is provision in the Budget for a Text Book Committee.

PRESIDENT: There is a proposal to bring into existence a new Committee. If the honourable member wants to speak on the possibility of that Committee not having any Ezhava Member, he is at perfect liberty to proceed.

MR. P. KUNJUKRISHNAN: In anticipation of a new Committee being brought into existence shortly, I take this opportunity of bringing to the notice of Government the need for the Ezhava community being adequately represented on that Committee.

MR. THARIATHU KUNJITHOMMEN. ഗവണ്മെൻറ സ്ഥാപിക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ടെക്സ്റ്റ്ബുക്ക് കമ്മറ്റി യിൽ കൗൺസിലിൽനിന്നും അസംബ്ളിയിൽനിന്നും അംഗങ്ങളെ തെരഞ്ഞെടുത്തു വയ്ക്കുവാൻ വ്യവസ്ഥ ചെയ്യണം. പ്രസ്തുത കമ്മറ്റിയിൽ നാലിൽ മൂന്നുഭാഗങ്ങളെയെങ്കിലും

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Thariathu Kunjithommen.]

ഇങ്ങനെ തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതാണ്. എന്നാൽ അനന്യസാധാരണമായ സാഹിത്യപരിജ്ഞാനവും പാണ്ഡിത്യവും ഉള്ളവരെ കണ്ടുപിടിക്കുന്നതിനെക്കാൾ ഗവണ്മെൻറതന്നെ നോമിനേറു ചെയ്യുന്നതിൽ തരക്കേടില്ല. ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കുകമ്മറിക്കളിലേക്കു അംഗങ്ങളെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിൽ ഇവിടത്തെ ജനസാമാന്യത്തിൻെറയിടയിൽ വളരെ ആക്ഷേപങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. അതുകൊണ്ട് മേലിൽ അതിനൊന്നിനും ഇടകൊടുക്കാത്തവിധത്തിലും ശരിയായരീതിയിലും ടെക്സ്റ്റുബുക്കുകമ്മറി സ്ഥാപിക്കേണ്ടതുസംബന്ധിച്ചാണ്.

DR. K. L. MOUDGILL: As I have already stated, there is no Text Book Committee at present. A special Committee is now considering the question as to how suitable text books could be selected and made available to the school-going population. On receipt of the report of that Committee, the question will arise for the consideration of Government as to how the new Committee should be constituted, what its functions should be and when it should commence its work. I may assure the mover that, consistently with the recommendations of the special Committee and the declared policy of the Government, the suggestions now placed before Government will be considered. I cannot, obviously, give any more assurance on the point just now.

The motion was, by leave of the House withdrawn.

Motion No. 102.

MR. P. KUNJUKRISHNAN: Sir, I beg to move the following motion:

To reduce the total allotment of Rs. 48,42,681 under Demand III by Re. 1.

My object is to discuss the policy involved in the selection of candidates to the Benares University and to the Medical and Engineering Colleges at Madras.

Sir, here also, I propose to deal with only one particular aspect of the question, namely, that, during the past five years, no Ezhava has been able to get selected for any of these courses of study. It seems that a certain standard has been fixed for this selection. Whatever that be, the fact remains that no Ezhava candidate has so far been selected. I am told that the standard fixed for this selection is much higher than the standard fixed by the colleges themselves for admission there. I would therefore suggest that the standards here should be lowered.

PRESIDENT: Honourable member may perhaps realise that, from next year, in all probability, there will be no selection to any of these institutions outside, since our proposed University will have courses of study in these subject also.

MR. P. KUNJUKRISHNAN: All that I submit is that, whenever such selections are made, the Ezhava community should get its due share of representation.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

RAO BAHADUR RAJYASEVANIRATA DR. N. KUNJAN PILLAI : Sir, As in some other cases, so in this case also the honourable members have formed conclusions from incorrect or imperfect information furnished to them by interested parties. The standards and rules for the selection of candidates have been fixed by the respective Universities, and we have to follow them. It is not within the powers of the Government of Travancore to lower those standards.

Further, Sir, even if some applicants had possessed the prescribed examination qualifications they might not have satisfied the conditions relating to age and other matters. For instance, there was one solitary Ezhava applicant who had the prescribed examination qualifications, but he was 26 years old; and one more than 20 years old will not be admitted to any of these colleges. Sir the absence of an Ezhava from the candidates selected, is not due to the fault of the Government or of any of their officers.

I may also inform the House that selections are made not by any particular officer but by a committee composed of the Chief Enginner, the Director of Public Instruction and also the Chief Secretary. The applications are first scrutinised and the deserving among the applicants are selected for interview by the Committee before the final selection is made. The purpose of this interview is mainly to see whether the candidates have good physique. My friend Mr. Truscott, wants only men with good physique to be selected for the engineering course.

MR. A. THANU PILLAI: May I know whether, when our University is established, the age-limit fixed for admission to the technical courses will be raised sufficiently?

RAO BAHADUR RAJYASEVANIRATA DR. N. KUNJAN PILLAI : This suggetion will be considered by Government.

I may assure the House that, as far as possible, the committee have been trying to select suitable candidates of different communities. Unfortunately, it has not been possible so far to get an Ezhava who satisfies the standards prescribed by the institutions concerned. Now that we may have our own University, as the President has remarked. I hope there will be ample opportunity for the training of Travancorean young men of the various communities, in much larger numbers, in civil engineering, electrical engineering and motor engineering in our proposed University, and there will be no necessity hereafter to keep out any community from such courses.

MR. P. KUNJUKRISHNAN : I beg leave to withdraw the motion.

The motions was, by leave of the House withdrawn.

The following motion was not made :—

MR. P. KUNJUKRISHNAN :

103. To reduce the total allotment of Rs. 48,42,681 under Demand III by Re. 1.

Motion No. 104.

MR. P. K. KUNJU : Sir, I beg to move the following motion :

104. To reduce the total allotment of Rs. 48,42,681 under Demand III by Re. 1

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. P. K. Kunju.]

ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപം അവതരിപ്പിക്കുന്നതു് മുസ്ലിം സമുദായത്തിനു വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലുള്ള പ്രാതിനിധ്യക്കുറവിനേയും വിദ്യാഭ്യാസവിഷയമായി അനുഭവിക്കുന്നപ്രോൽസാഹനക്കുറവിനേയും കുറിച്ചു പ്രതിപാദിക്കുന്നതിനു വേണ്ടിയാണു്. മറ്റപരമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മുസ്ലിം സമുദായം കൂടുതൽ ആസക്തിപ്രദർശിപ്പിച്ചതുകൊണ്ടു ഇന്നത്തെ പരിഷ്കൃത വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മുന്നിട്ടു നിൽക്കുന്നതിനു അവർക്കു സാദ്ധ്യമായില്ല. ആ ന്യൂനതയെ പരിഹരിയ്ക്കുന്നതിനാണു് ഫൻഫൻ-ലെ ഗവണ്മെൻറു് ആർഡറിൽ മുസ്ലിങ്ങൾക്കു് ആശ്യമായ പ്രോത്സാഹനം വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു നൽകണമെന്നു് നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളതു്. എന്നാൽ ആ ജി. ഒ. യുടെ തത്വം അനുസരിച്ചു് ഗവണ്മെൻറു ഇപ്പോൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ലെന്നാണു് എനിക്കു സഭയെ അറിയിക്കുവാനുള്ളതു്.

(The House adjourned at 5 P. M. to meet again the next day.)

E. I. CHACKO,
Secretary to the Sri Mulam Assembly.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly